

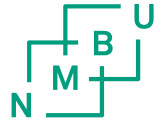
Studiekvalitet og profesjonsutdanning ved NMBU

Seminar om studiekvalitet

Yngvild Wasteson, Faglig leder Veterinærhøgskolen

21. februar 2015

Bakgrunn: et par arbeidsgiver-undersøkelser



- Fra Universitetet i Oslo
- Fra Universitetet i Bergen
- Unisont: Fagkompetanse er den kvalifikasjonen arbeidsgivere primært ser etter

Arbeidslivs-kvalifikasjoner, topp 5



UiO

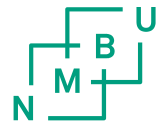
- Tilegne seg ny kunnskap
- Formidle kunnskap
- Arbeide selvstendig
- Arbeide produktivt i team
- Beherske muntlig kommunikasjon

UiB

- Samarbeide og jobbe i team
 - Tilegne seg ny kunnskap
 - Tenke selvstendig og kritisk
 - Skriftlig og muntlig formidlingsevne
 - Benytte sin kunnskap på nye områder
-

Hva kreves av utdanningsinstitusjonen?

- Kandidatene må bevisstgjøres på egen kompetanse
 - Styrker og svakheter
 - Varierte undervisnings- og læringsformer
 - Kontakt med arbeidslivet på alle nivåer
 - Praksisopphold
 - Videreutdanning en naturlig del av karriereløpet
 - Samarbeid om tilpassede opplegg
 - Karrieresenter
-



Hva kjennetegner en profesjonsutdanning?

- Profesjon = yrke
 - Profesjonsutdanning er yrkesrettet og forholder seg systematisk til de områder som yrket dekker.
 - Utdanningen formes i et samspill mellom behov i samfunnet, relevant teoretisk kunnskap og praktisk kunnskap utviklet i praksisfeltet.
 - Autorisasjon
Mattilsynet er autorisasjonsmyndighet
-

NMBU Veterinærhøgskolen tilbyr 2 profesjonsutdanninger:



- Veterinærstudiet (normert til 5 ½ til 6 år)

Gir tittelen Cand. Med. Vet og rett til autorisasjon som veterinær

- Dyrepleierstudiet (normert til 2 år)

- Gir tittelen høgskolekandidat og rett til autorisasjon som dyrepleier

- Andre profesjonsutdanninger ved NMBU

- 5-årig lektorutdanning i realfag, sivilingeniør, by- og regionplanlegging, eiendom, landskapsarkitektur



Hva er et veterinærstudium?



- Regulert av EU direktiv (2005/36/EC)
- Setter krav til varighet av studiet:

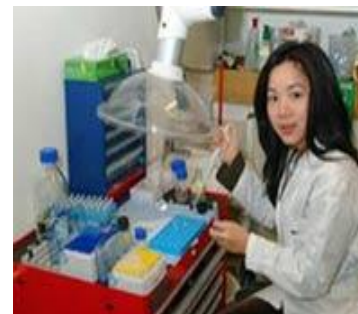
Minst 5 år teoretisk og praktisk heltidsstudium på høyskole/
universitetsnivå

- Setter krav til hvilke fag studiet skal bestå av og hva som skal læres i disse:
- f. eks skal studiet gi tilstrekkelig klinisk og praktisk erfaring under passende tilsyn
-

Regulert av internasjonalt og nasjonalt regelverk



- EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education)
- Frivillig sammenslutning av veterinærstudier i Europa
- EAEVE gir institusjonsakkrediteringer
- NVH er medlem og ble reakkreditert i 2014 (stage 1+2)
- EAEVE setter krav til organisering av et veterinærstudium, studieplanens innhold og "Day one skills"
- "Day one skills" = læringsutbytte



Dyrehelsepersonell

- Lov om veterinærer og annet dyrehelsepersonell.
- Plikter, ansvar og rettigheter
- Lovens formål er å bidra til at dyrehelsepersonell utøver forsvarlig virksomhet og dermed bidrar til god dyrehelse, forsvarlig dyrevern, trygg mat og ivaretagelse av miljøhensyn.



Studiekvalitet

- Samfunnets krav til kvalitet, kompetanse og ferdigheter står sentralt
- Studiekvalitetsarbeidet gjøres på mange nivåer og av mange aktører
 - Institusjonsnivå
 - Programnivå
 - Undervisere
 - Studentene

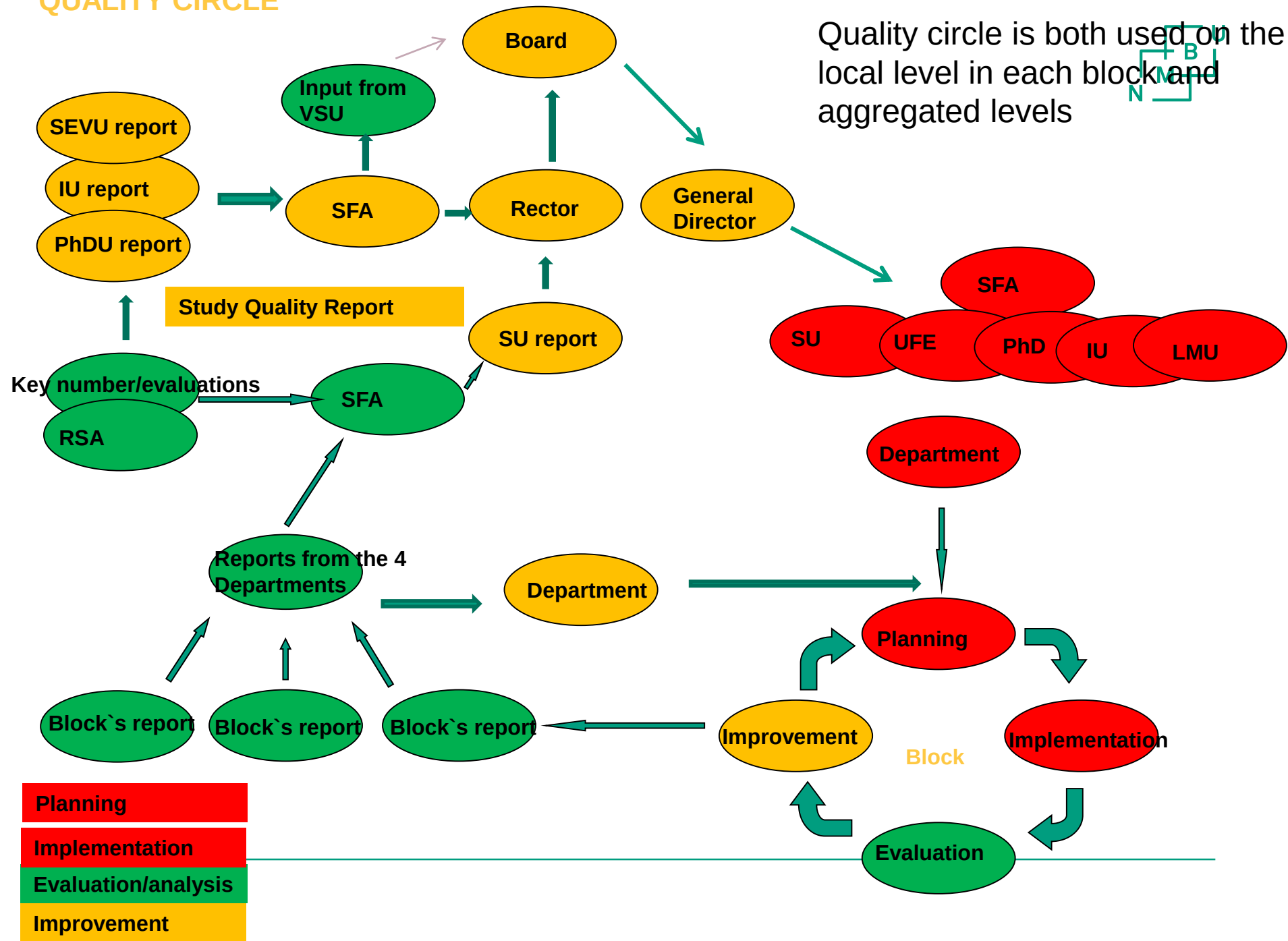


Kvalitetssystem på institusjonsnivå

- Seks kvalitetsområder med tydelig ansvarsfordeling og mål
 1. Politikk og samfunnsrelevans
 2. Grunnstudiene
 3. Videre- og etterutdanning
 4. Forskning, PhD og spesialistutdanning
 5. Internasjonalisering
 6. Rammeverk
- Nøkkelelementer og kvalitetskrav
- Aktiviteter med ansvarlige
- Standarder og prosedyrebeskrivelser

QUALITY CIRCLE

Quality circle is both used on the local level in each block and aggregated levels

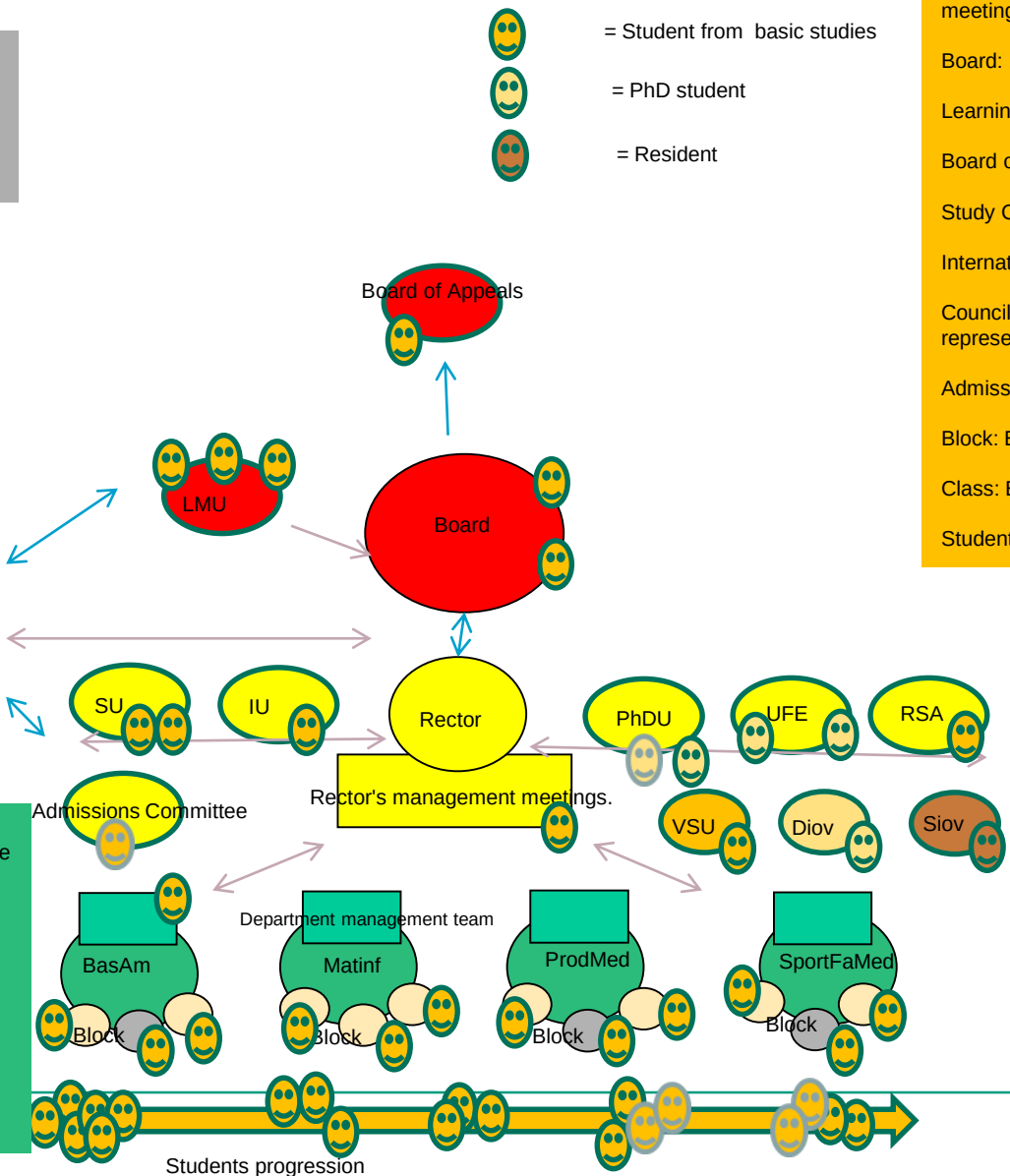


School's organization and student participation

Student tasks related to the moving process and student positions linked to external actors are not included in this listing

Administration:
Secretariate
SFA = Study dep.
Technical dep.
Library
Communication dep.
Personnel dep.
Dep. Of Finances
IT dep.
SEVU: Centre for Further and Continuing Education

NVH departments:
Department of Basic Science and Aquatic Medicine (Basam)
Department of Food Safety and Infection Biology (MatInf)
Department of Production Animal Clinical Sciences (ProdMed)
Department of Companion Animal Clinical Sciences (SportFaMed)



VSU (Students` Political Organization) has a coordinating role for student offices and representation

VSU is represented in the meeting with the Rector (about every 6 weeks), and when student issues are on the agenda at the department (minimum 1 x per year) and Rector's management meetings.

Board: 2 student representatives

Learning Environment Committee (LMU): 3 student representatives

Board of Appeals: 1 student representative

Study Committee (SU): 2 student representatives

International Committee (IU): 1 student representative

Council for Cooperation with Stakeholders (RSA): 1 student representative

Admissions Committee: 1 Student Representative

Block: Each block has reference students

Class: Each class of students has a representative

Students' own welfare groups and associations

Diov (PhD students` interest Group) has a coordinating role for the PhD student. Regular meetings with Rector.

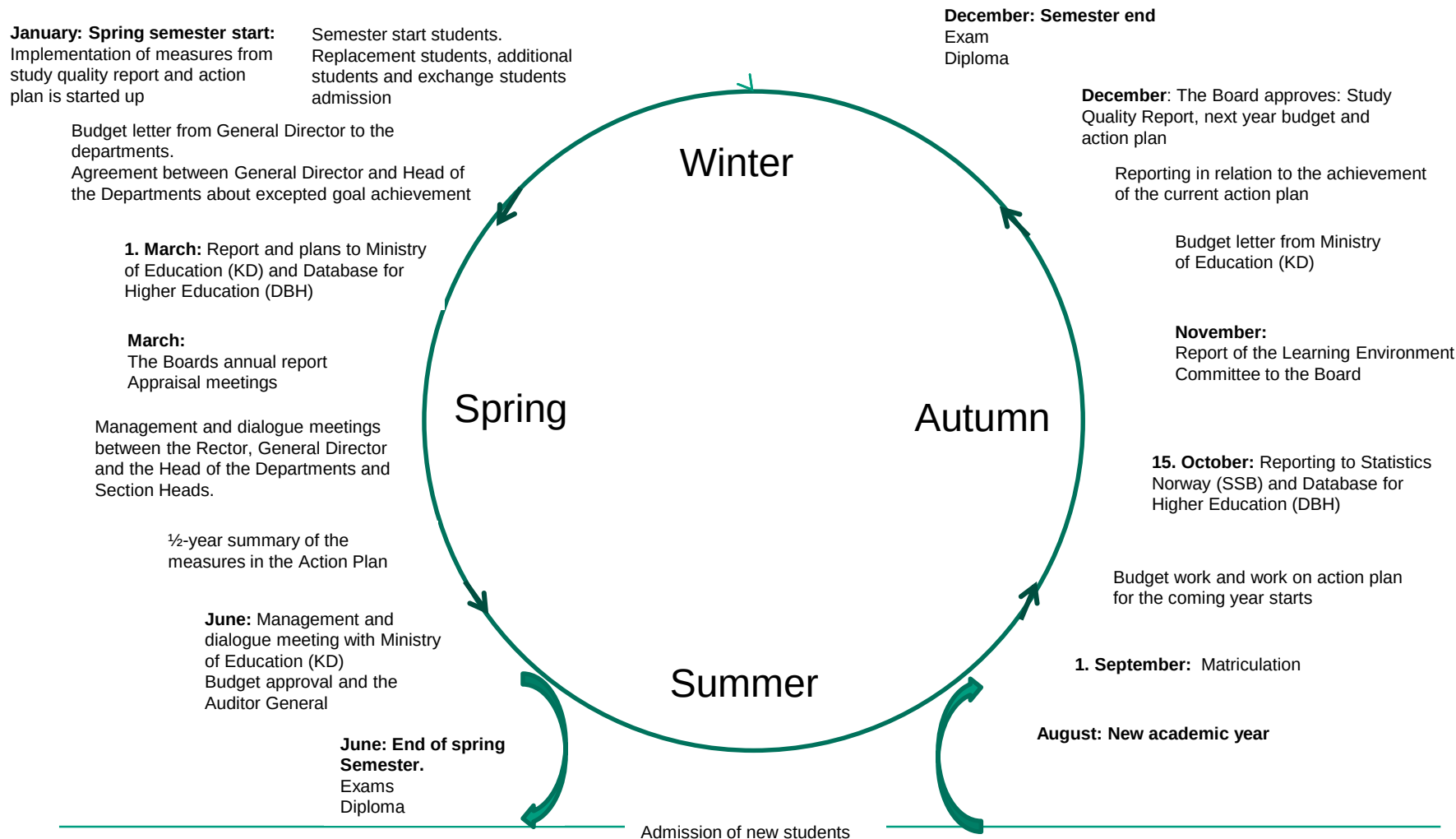
Sioy Residents` interest group. Regular meetings with Rector.

Committee for Research and Ethics (UFE): 2 PhD students

Committee for PhD and Residency Programmes 1 PhD and 1 Resident.

Block = teaching period for Integrated disciplines (Subjects)

NVHs annual cycle



Studiekvalitet på programnivå

- Oppbygging av studieplaner i dialog med brukere, undervisere og studenter
- Sikre pedagogisk utvikling og kompetansebygging
- Overordnede læringsmål
- Struktur og læringsfilosofi
- Undervisningsmetoder
- Evalueringer
- Kontinuerlig arbeid, men av og til må det tas mer omfattende grep

Læringsfilosofi veterinærstudiet

- Det er sammenheng mellom emner
- De foregående emner er en forutsetning for de neste
- Emnene er kontekstavhengig, dvs blir farget av praksisfeltet - yrkesfeltet som utdanningen leder frem til
- Det skal være et samspill mellom case/eksempler fra klinikk og de mer teoretiske fag (problemorientert utdanning)



Undervisere

- Må være villig til å se sin del av undervisningen som en del av et større hele
- Tydelig på læringsutbytte
- Mer opptatt av læring enn undervisning
- Skal være en veileder, motivere kunnskapslysten
- Forskningsbasert og vitenskapelig forankret
- Profesjonens etikk-kodeks?



Studentene

- Delta og bidra
 - Evalueringer
 - Referansegrupper
 - Studentdemokrati
 - Studentmiljø
- Konstruktiv kritikk
- Saklig kritikk
- Studere seriøst



Samspill og dilemmaer

- Mange har en oppfatning av yrkesutøvelsen når de starter på et profesjonsstudium
- Store krav til relevans og ferdighetseraring
 - Det er en vitenskapelig, akademisk utdanning
- Hvem bestemmer?
 - F. eks om mattrygghet er viktig eller ikke?
- Forventninger til arbeidsinnsats?
 - Veterinærstudentene studerer nesten 40 timer/uke

Yrkesutøvelsen: Best mulig forberedt...

