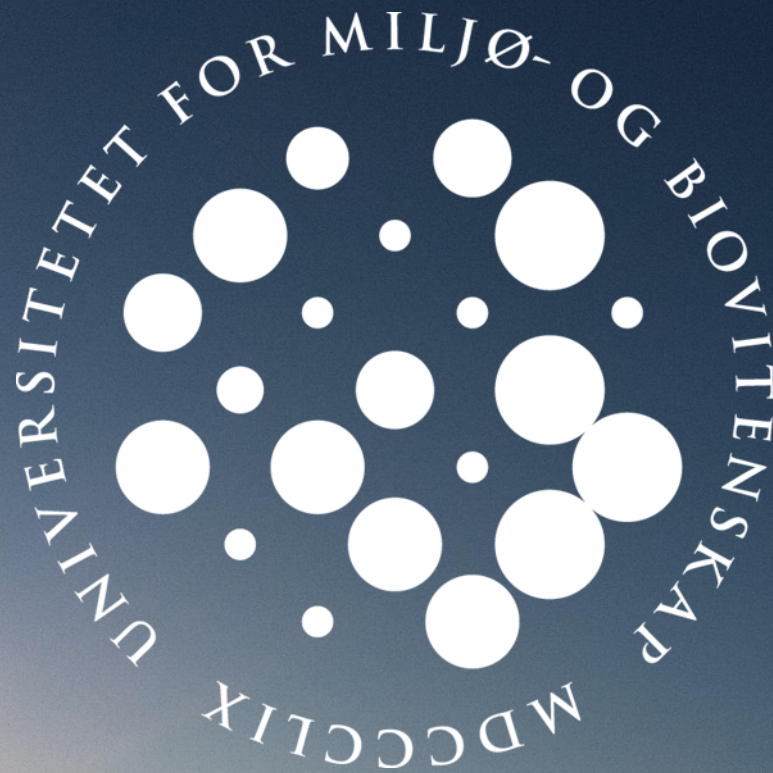




UMB- Et universitet i utvikling

UMBs kvalitetssikringssystem. Bakgrunn,
hovedtrekk og antatte virkninger

Studiedirektør Ole-Jørgen Torp



Litt historie

1859 - Den høiere Landbruksskole paa Aas

1897 - Norges Landbrukshøgskole – underlagt LMD med egen lov

1994 - Felles UH-lov. NLH bytter «eiere»

2000 – Mjøs utvalget (NOU 2000:14) Frihet med ansvar

2003 – Ny UH-lov – Kvalitetsreformen. NOKUT etableres

2005 – NLH blir UMB – status som universitet

2010 – NOKUT re-godkjenner UMBs kvalitetssikringssystem

2014 – NMBU etableres

Bologna deklarasjonen 1999

- 29 Europeiske land 19/6/1999
- Skal øke transparens og dermed mobilitet
- Skal skape et europeisk høyere utdanningsområde innen 2010
- Skal styrke Europa som kunnskapsbasert økonomi for å møte utfordringene framover

Noen punkter i Bolognaprosessen

Europiske mål	Norge og UMB
Ny felles gradsstruktur	Bachelor og Master innført 2004
Nytt felles kredittsystem ECTS	ECTS og nytt karaktersystem innført 2004
Økt studentmobilitet og internasjonalt samarbeid	Internasjonalisering, nye avtaler, Erasmus-stipender mm
Livslang læring	?
Studenter som borgere/partnere	Økt studentmedvirkning i UMBs organer
... og flere som vi ikke vil nevne her!	

--- mer om Bolognaprosessen

- Norge var med fra starten og er forholdsvis langt framme
- "Kvalitetsreformen" i 2003 med mange strukturelle endringer
- Nasjonalt Organ for Kvalitet i Utdanningene (NOKUT) etablert 2002
- NOKUT har ansvar for kvalitetssikring, akkreditering og godkjenning av utenlandsk utdanning
- NOKUTs mandat ble revidert i 2011 for å få større fokus på kvalitetsutvikling
- Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NKR) som definerer hvilke kompetanser kandidater skal få. Frist for implementering 2012. UMB har laget egen "UMB nøkkel"

En stor milepæl: Akkreditering som universitet 2004

- Overgang fra NLH til UMB
- Frihet til å etablere og nedlegge studieprogrammer uten å søke departementet eller NOKUT
- Større ansvar for styring
- Forutsetningen var at et godkjent kvalitetssikringssystem måtte være på plass før akkreditering – det første i Norge

I dag

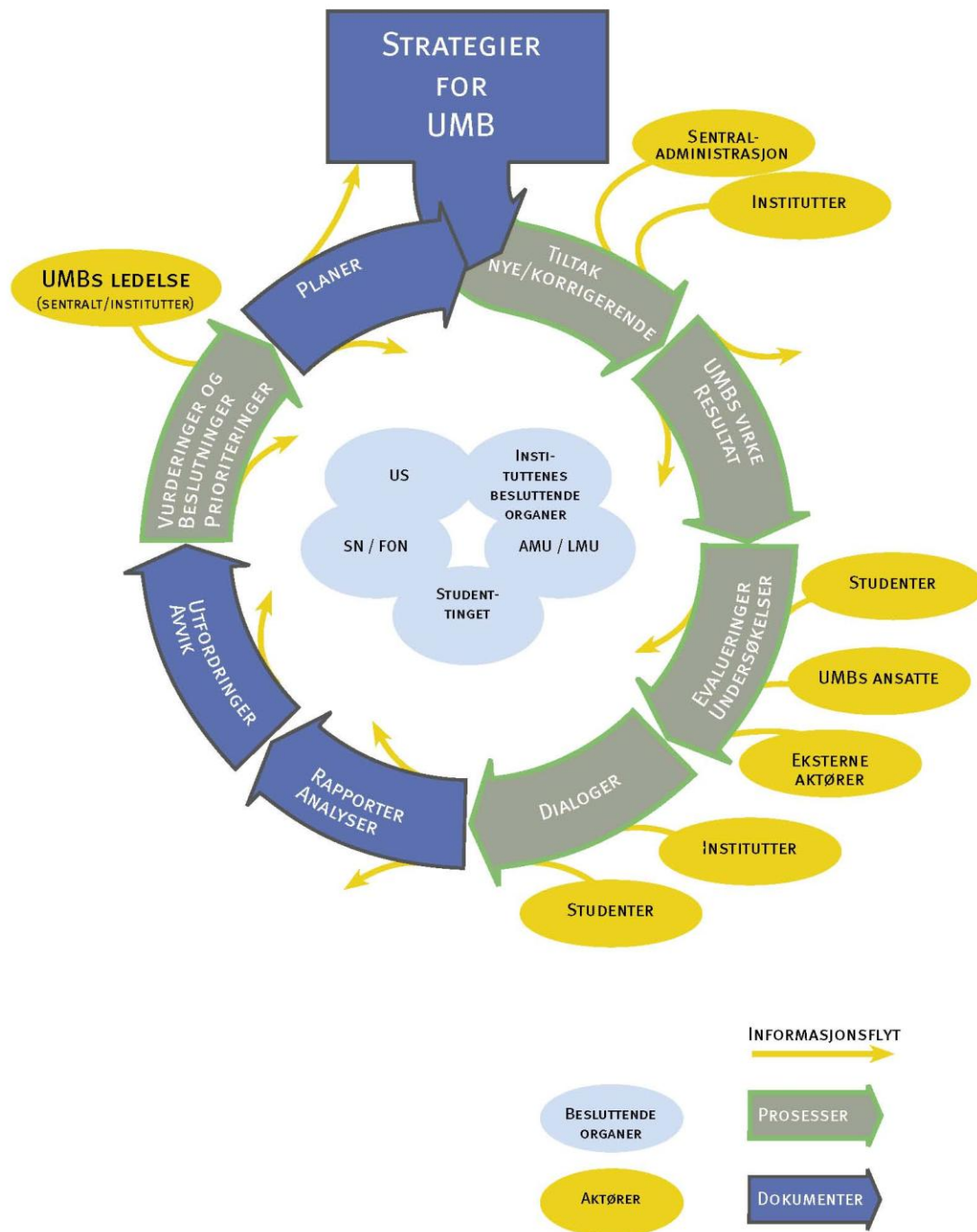
- UMB har mer frihet for innovasjon og nyskaping i dag enn noen gang før
- Økt frihet forutsetter økt eget ansvar for styring og kvalitetssikring
- Vi skal ta ansvaret vi har fått for styring og kvalitetsutvikling på alvor
- Hvordan bygge en kultur for kvalitetsutvikling?

Utvikling av UMBs kvalitetssikringssystem

Systemet skal BÅDE kontrollere og gi utvikling

Epoke 1: 2004-2008

- Rutiner for emne- og programgodkjenning med kriterier for godkjenning
- Emneevaluering av alle emner
- Eksterne programevalueringer med oppfølging
- Oppfølging i utdanningsutvalg og Studienemnda
- Økt studentmedvirkning i UMBs organer
- Læringsmiljøutvalg og læringsmiljøundersøkelser
- Årsrapport om studiekvalitet
- Styringsdialoger



Utvikling av UMBs kvalitetssikringssystem

Epoke 2 videreutvikling: 2008-nå

- Kandidatundersøkelser
- Systematisk kontakt med brukere gjennom Rådet for Samarbeid med arbeidslivet (RSA)
- Revidert programgodkjenning med vekt på studentenes læringsutbytte (kvalifikasjonsrammeverk)
- Programutvalg med fagkompetanase
- Universitetsstyret er opptatt av studiekvalitet

What next? Rethinking education

- Hvordan skjer læring? Hvilke læringsutbytter studenten skal oppnå?
→ revidere programmer og emner deretter
- Videreutvikle de mange flotte læringsaktiviteter vi har i dag.
- Jobbe mer med læringsutbytter som:
 - studentenes selvstendige læringsprosess
 - hva mener vi med etikk innenfor fagområdene?
 - global forståelse
 - tverrfaglig forståelse
 - generiske kompetanser som kommunikasjon, samarbeid, profesjonalitet, innovasjon
 - bærekraftig utvikling
- Evalueringsformene må harmonere med de kompetansene som skal vurderes

What next? – Å sette i gang prosesser for kvalitetsutvikling

- Utarbeiding av UMBs utdanningsfilosofi
 - Denne skal angi retning for pedagogisk utvikling
- «SMART utdanning – god læring» - et program for utvikling av effektive og fleksible læringsopplegg
- Tettere kobling av årsrapport om studiekvalitet med UMBs plansyklus
- Styrke programutvalgene og oppmerksomheten rundt kvalitetsutvikling

Studentene har en nøkkelrolle i utviklingsprosessene

- Gi tilbakemeldinger i ulike evalueringer og dialog med instituttet/faglærer
- Medvirke gjennom representanter i UMBs organer
- Arbeide aktivt i fagutvalgene
- Være pådrivere for utvikling og nytenkning

Virker det????

- Demmer det opp for utilsiktede effekter av budsjettmodellen?
- Er dette bare en dyr og pen fasade?