

# Kompetanse for livet = kompetanse uten datostempel

-Tilbyr NMBU utdanninger som legger til rette for  
jobbmestring i framtidssamfunnet?

Sigurd Rysstad, januar 2017

# A. NMBUs visjon: «Kunnskap for livet» -Kunnskap om *de riktige tingene*



“**NMBU** har studier og forskning som møter de store *globale* spørsmålene om miljø, bærekraftig utvikling, bedre folke- og dyrehelse, klimautfordringer, fornybare energikilder, matproduksjon og areal- og ressursforvaltning.”

(<https://www.nmbu.no/om>)

Til høyre: Utdrag fra Strategidokument 2014-2018

Visjon, strategi og mål



Visjonen for NMBU - Kunnskap for livet

Visjonen uttrykker universitetets overordnede mål om å bidra til å sikre framtidens livsgrunnlag gjennom fremragende forskning, utdanning, formidling og innovasjon.

## B. Framtidas arbeidsmarked?

- Rask teknologisk utvikling – mye «kunnskap» går raskt ut på dato
- Høy mobilitet – stadig nye arbeidsoppgaver og utfordringer. Mer bedriftsintern utdanning & etterutdanning?
- Økt internasjonal konkurranse. Hensiktsmessig med utveksling, språkferdigheter etc.
- Kandidater med høyere utdanning vil i økende grad også ansettes i små og mellomstore bedrifter

## C. STUDIEPROGRAM 1989-2017

### Viktige fag – «Riktig» komponerte program?

- Mer spesialiserte studieprogram  
eks. Landbruksøkonomi - Økonomi og ressursforvaltning - Samfunnsøkonomi
- Mindre vekt på «basis»-kunnskap  
(«Grunnfag» - matematikk, kjemi, økonomi etc. - fjernet fra mange program)
- Ex-phil. eneste gjenværende fellesarena (for Ås-studenter)
- Stadig mer «selvforsynte» institutt/fakultet:  
Fakultetsorganisering bestemmer fagstrukturen i studiene

### Illustrasjon: Eiendomsfag (jordskifte)

1989-2000: Naturvitenskap tas ut av studieplanen:

Geologi, kjemi, jordbunnsfag, landbruksfag

2000-2015: Matematikk, statistikk og de fleste økonomifag fjernes

## C2. Kvalitetsrapport NMBU 2016

### - Lav «effektivitet» - «kvalitet» på det jevne

- **Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning**

Styringsparametere: Gjennomføring (under gj.sn. for bachelor og over gj.sn for master)

Styringsparametere: Studentenes studieinnsats (ca. 36t/uke)

og tilfredshet (omtrent som landsgjennomsnittet)

Andel utreisende utvekslingsstud.(168. Mindre enn landsgj. snitt på over 20%)

- **Sektormål 2: Forsking og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling**

Styringsparameter: Relevans i utdanning:

Andel masterkandidater i relevant arbeid et halvt år etter

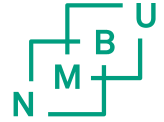
(Som gjennomsnittet: 75% innen 6 mnd)

- **Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor ..**

Antall studiepoeng per faglig årsverk (lavere enn alle andre universitet)

# D. Strategi 2014-2018

«Faglig dybde, tverrfaglig forståelse og internasjonalt perspektiv»



## MÅL FOR KANDIDATUTDANNING:

*-NMBUs kandidater har kompetanse på høyt faglig nivå, er etterspurte og bidrar til bærekraftig verdiskaping for å sikre fremtidens livsgrunnlag.*

*-NMBUs kandidater har faglig dybde, tverrfaglig forståelse og internasjonalt perspektiv*

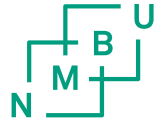
## E. «Institusjonsovergripende tiltak»

- Mer «Faglig dybde, tverrfaglig forståelse og internasjonalt perspektiv»?

1. Utvikling av NMBUs Læringsssenter ( ...[dialog](#) om fremragende utdanning)
2. Støtte til [innovativ utdanning](#)
3. Innføring av et system for [pedagogisk merittering](#)
4. Utvikling av [kompetanseutviklingstilbud](#) innen pedagogikk/undervisning
5. Verktøy for [bedre utdanningsledelse](#)
6. Innføring av [retningslinjer/evaluering](#) .. rundt skriving av masteroppgaven
7. Bedre rammer for gjennomføringen av de store emnene
8. Innføring av [programråd](#)
9. Økt tempo i gjennomføringen av periodiske programevalueringer
10. Økt systematikk i det [eksterne innslaget i programutviklingen](#)
11. Utvikling av studieprogramporteføljen
12. Oppgradering og utvikling av fysisk læringsmiljø – Campusplanen
13. Arbeid med plan for arbeidet med [digitalisering](#) ved NMBU
14. Implementering av NMBUs strategi for [internasjonalisering](#) og kartlegging av arbeidet med internasjonalisering lokalt

Institusjonsovergripende tiltak (SU-sak 67/16)

# F. Kompetanse «for livet» = Kompetanse uten datostempel



«Riktig» kompetanse, gjerne kunnskap om de «riktige tingene»

## Muliggjørende kompetanse (kompetanse for livslang læring):

-Kompetanser som bygger på kjernen i fagets faglighet og skaper utgangspunkt for å forme studentens holdninger og evne til å utvikle faget og samtidig overskride fagets grenser

## Transformerende (oversette og anvende) kompetanse:

- Evne til å anvende fagets innsikter i nye kontekster

## Forberedende ferdigheter:

-Regne, lese, skrive

## Kompletterende kompetanse:

-Formidlingsevne og kritisk tenkning  
(kan tilegnes gjennom emner som ikke inngår i fag-utdannelsen)

