

AOS234 2017 SEMINAR 28/1

RELEVANS OG KVALITET I HØYERE UTDANNING -Hva kan og bør NMBU gjøre?

Tilbyr NMBU utdanninger som legger til rette for jobbmestring i framtidssamfunnet?

Professor Elin Børrud

Konstituert prorektor for utdanning

- NMBUs arbeid med studiekvalitet pr. januar 2017
- NMBU som utdanningssted – «arv og miljø» i et fremtidsperspektiv
- Studiekvalitet – ansvarsfordeling «top down og bottom up»

NMBU

Kvalitetsmelding (2016) basert på rapportering fra fakultetene.

Oppfølging 2017

- 1) Evaluere, informere og implementere igangsatte digitaliseringsprosjekter
 - Eksamen
 - Læringsplattform
 - 2) Karriereutvikling i undervisning/utdanning, kriterier for pedagogisk merittering
 - 3) Programutvikling (porteføljeutvikling på fakultetsnivå og universitetsnivå)
 - 4) Internasjonalisering: Avtaler og «pakker» for inn/utveksling
-
- Kommunisere NMBUs studier utad
 - Fysiske rammer for læring, Campusplan
-
- St. melding 16 «Kultur for kvalitet i høyere utdanning» - lagt frem i går !

Fra meldingen:

- Institusjonene kan innføre strengere og egne opptakskrav for enkeltutdanninger.
- Oppfordrer til at studieprogrammer blir sett på i tettere samarbeid med arbeidslivet.
- Utarbeide sensorveiledning ved alle eksamener.
- Utvikle en kvalitetsportal som samler data og vurderinger som i dag er samlet mange ulike steder.
- Bedre tilbud til talenter, for eksempel forskerlinjer.
- Åpner for mulighet til praksis-professorater.
- Krav om ordninger for merittering av gode undervisere innen 2019.
- Se på stillingsstruktur for å skape karriereveier som vektlegger undervisning og vurdere krav om pedagogisk basiskompetanse.
- Se på ordninger der det blir konkurranse om penger til utdanning, ikke bare om til forskning slik det er i dag.

NMBUs studienemnd har vedtatt i april 2013 følgende læringsfilosofi:

1.NMBUs læringsfilosofi er:

- a. Vi skaper inkluderende læringsmiljøer og gode faglige hjem*
- b. Studentene er aktive deltakere i fagmiljøet*
- c. Læring er en studentaktiv prosess som fremmer refleksjon og selvstendighet.*
- d. Studentene tar ansvar for og styrer egen læring*
- e. Lærerne tilrettelegger, veileder og støtter studentene i deres læringsprosess*
- f. Studentene er en viktig læringsressurs for hverandre og deltar aktivt i undervisningen av sine medstudenter*
- g. Lærerne fremmer studentens læringsprosess underveis gjennom konstruktive tilbakemeldinger ‘*

2. NMBUs læringsfilosofi fremmes ved at:

- a. Instituttene videreutvikler undervisningen mot mer studentaktive læringsformer*
- b. Et veiledende mål ved NMBU er at 25 % av tiden studenten bruker i et emne skal være kontakttid med fagpersoner, og 75 % er ulike former for tilrettelagte oppgaver, læringsaktiviteter og selvstudier.*
- c. Studieadministrasjonen sentralt sørger for et høyt nivå på støttefunksjoner for utviklingsarbeidet.*

Hypotese: NMBUs læringsfilosofi fører til

fremragende utdanning

*[Herunder: legge til rette for
Jobbmuligheter i fremtidssamfunnet]*

Målekriterier:

SFU status

Topp resultater (gjennomføring, etterspurte på arbeidsmarkedet etc.)

Topp søkertall (studenter, stillinger)

Topp studenttrivsel

Topp emneevalueringer

Topp programevalueringer

Kritiske suksessfaktorer:

Underviser kjenner ikke til NMBUs læringsfilosofi, eller aksepterer den ikke

Underviser evner ikke å utvikle undervisningen i tråd med NMBUs læringsfilosofi

Studentene kjenner ikke til læringsfilosofien, eller aksepterer den ikke

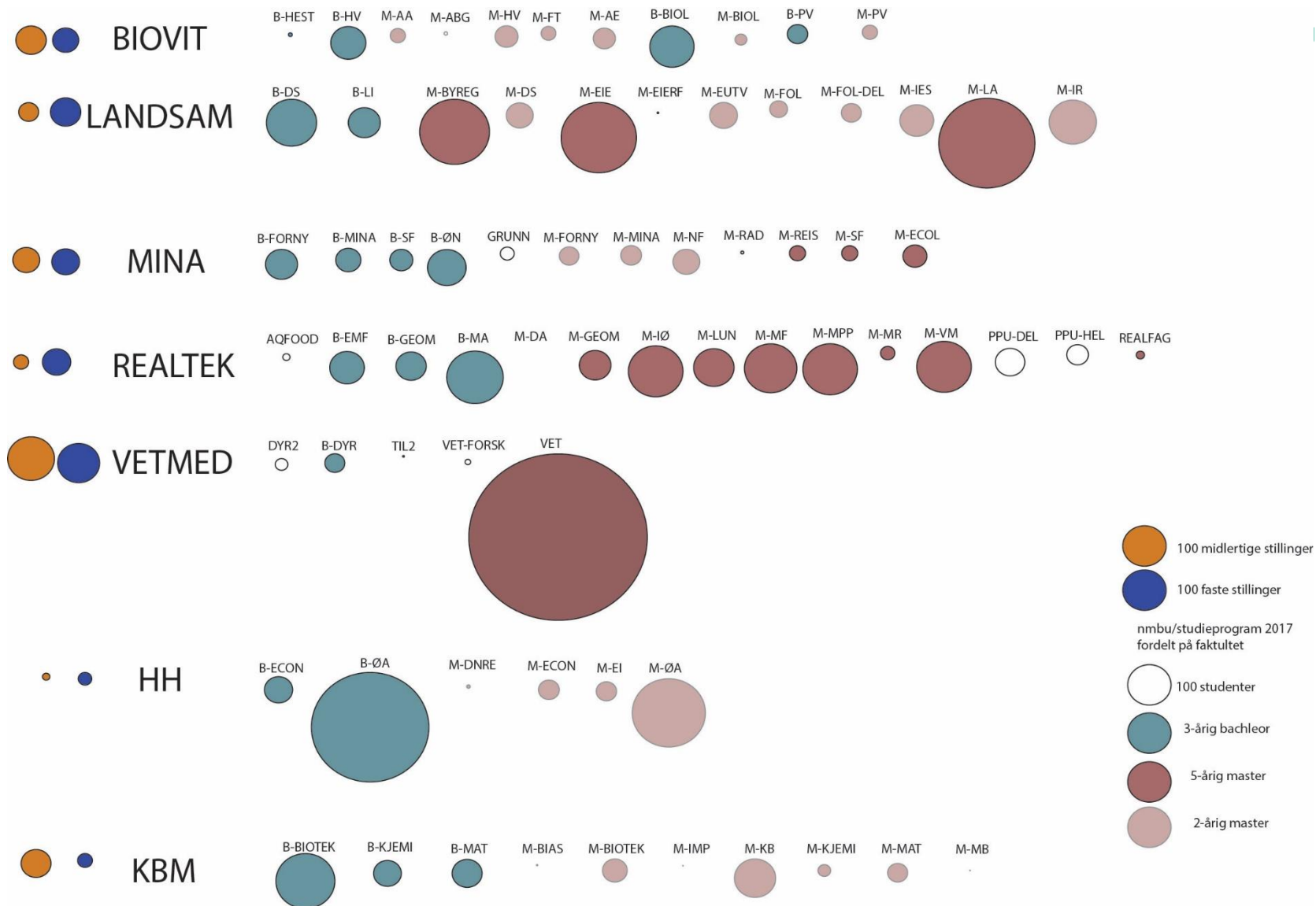
Studieprogrammene «henger» ikke sammen emnevis eller er ikke oppdatert

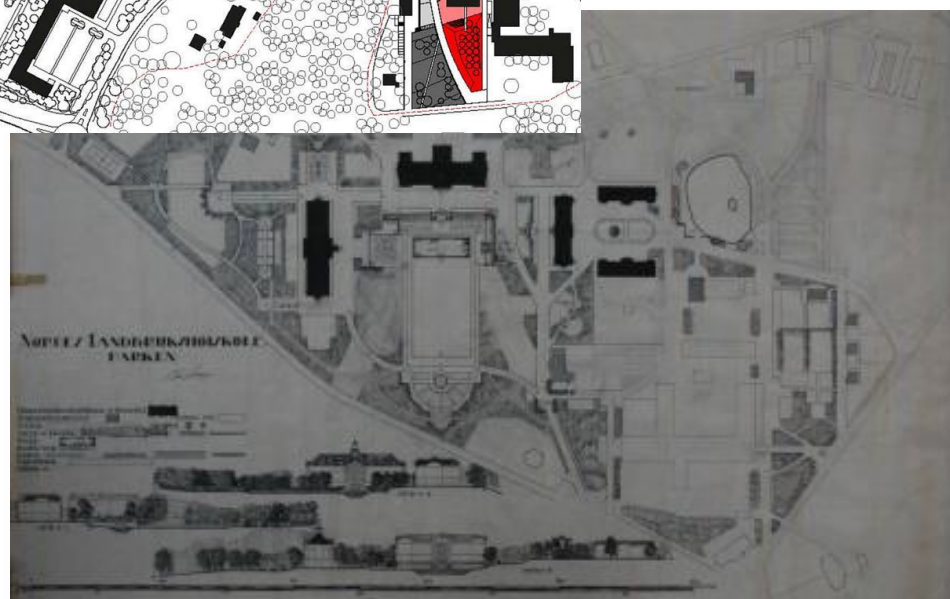
ht. internasjonale standarder eller nasjonale forventninger

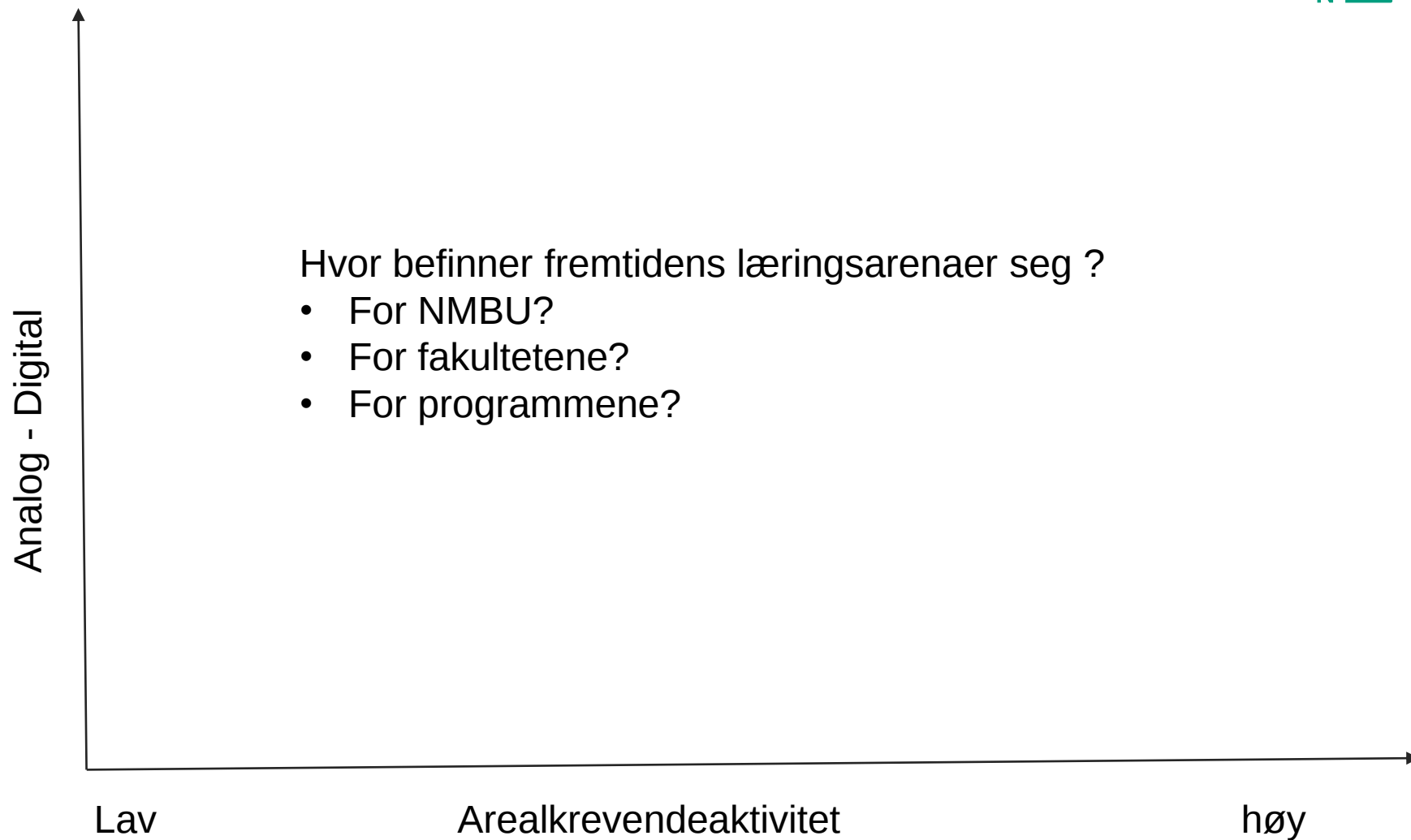
Undervisningen har ikke tilpassede eller gode nok fysiske rammer

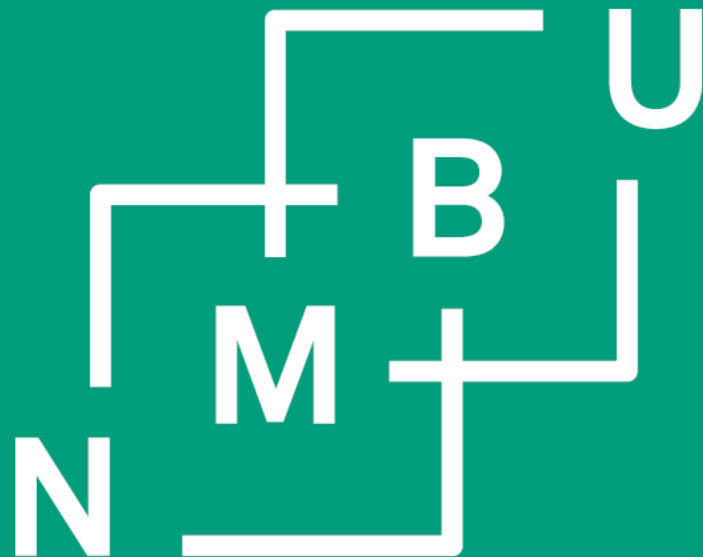
Visjon 2017 vår

- Få i gang «fakultetene» for eierskap til læringsfilosofien og tiltak i kvalitetsmelding
- Etablere en god dialog med programnivået på fakultetet for operasjonalisere «det fremragende»
- Kartlegge studieprogrammene –
starte en diskusjon om fremtidens studieprogramportefølje ved NMBU









NLH

UMB

NMBU

måltid

folkehelse

energi

teknologi

frukt/bær

pryddplanter

landskapsarkitektur

parkutforming

urban design

eiendomsutvikling

byutvikling

GIS

geodata

friluftsliv

reiseliv

terror

ressursforvaltning

naturkatastrofer

økonomi

flom

vann

hage

låve/fjøs

dyrke

husdyr

dyreetikk

dyrevelferd

oppdrette

ernæring

meieri

byggeteknikk

emballasje

bioteknologi

odle

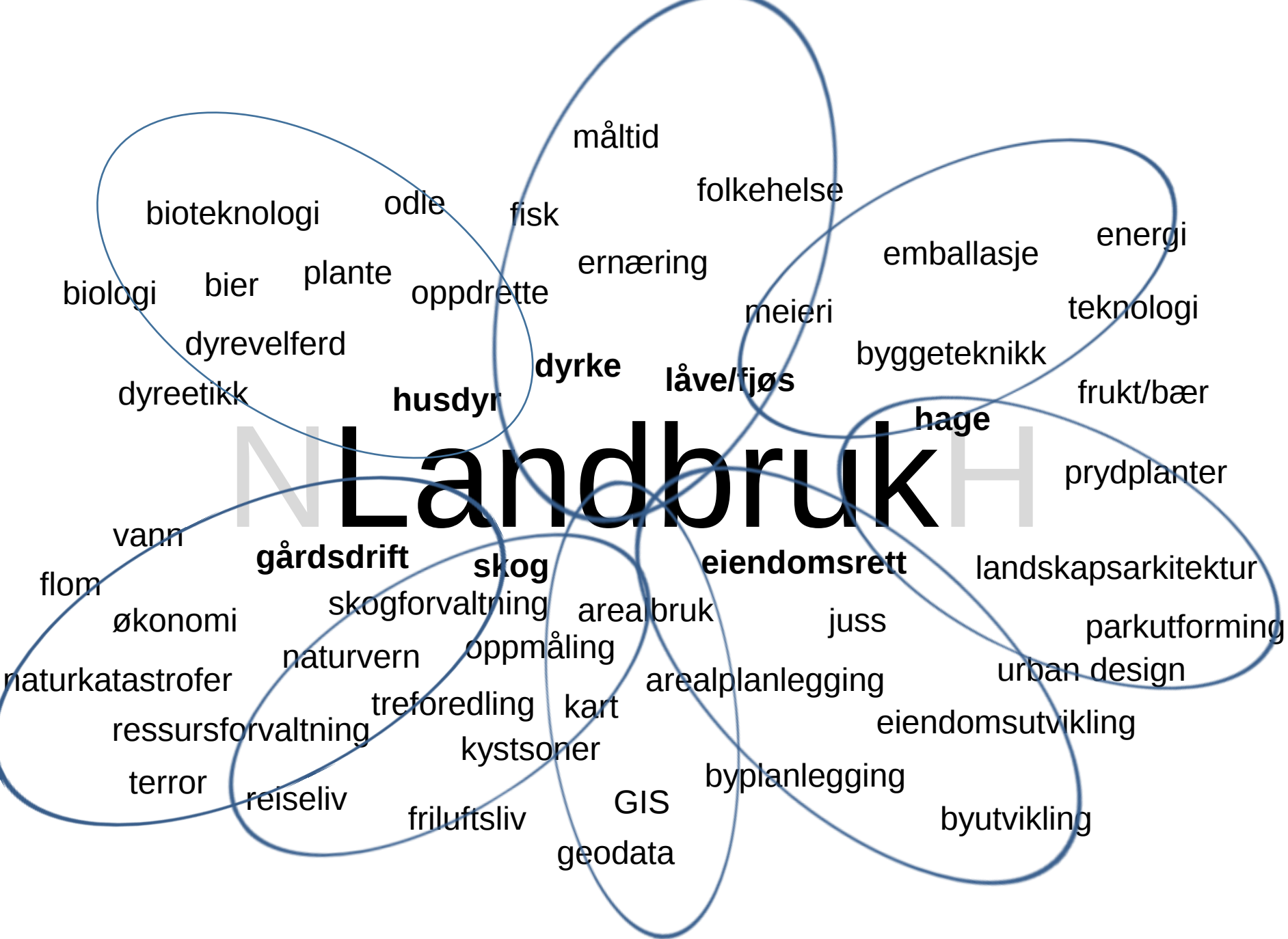
fisk

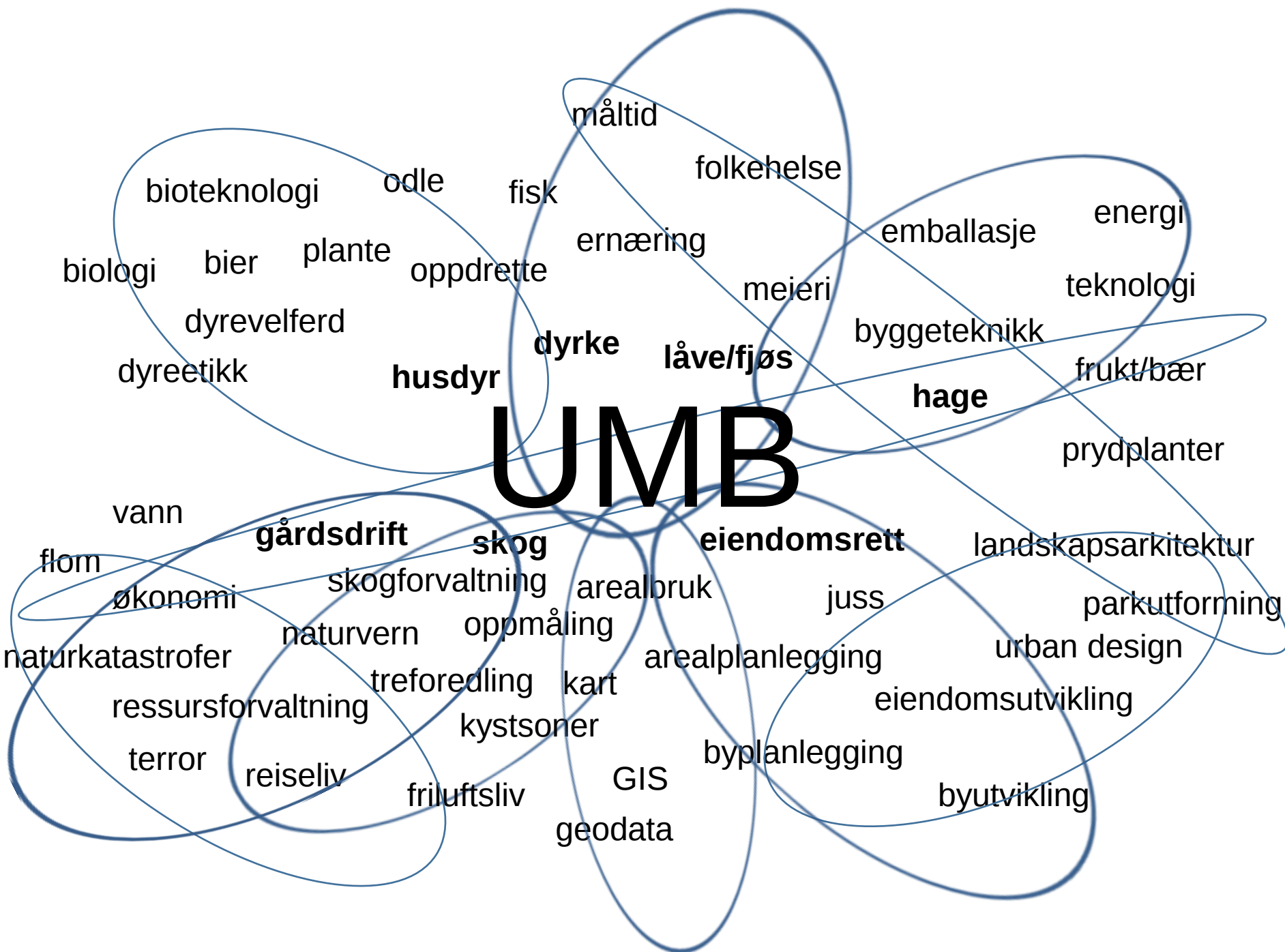
plante

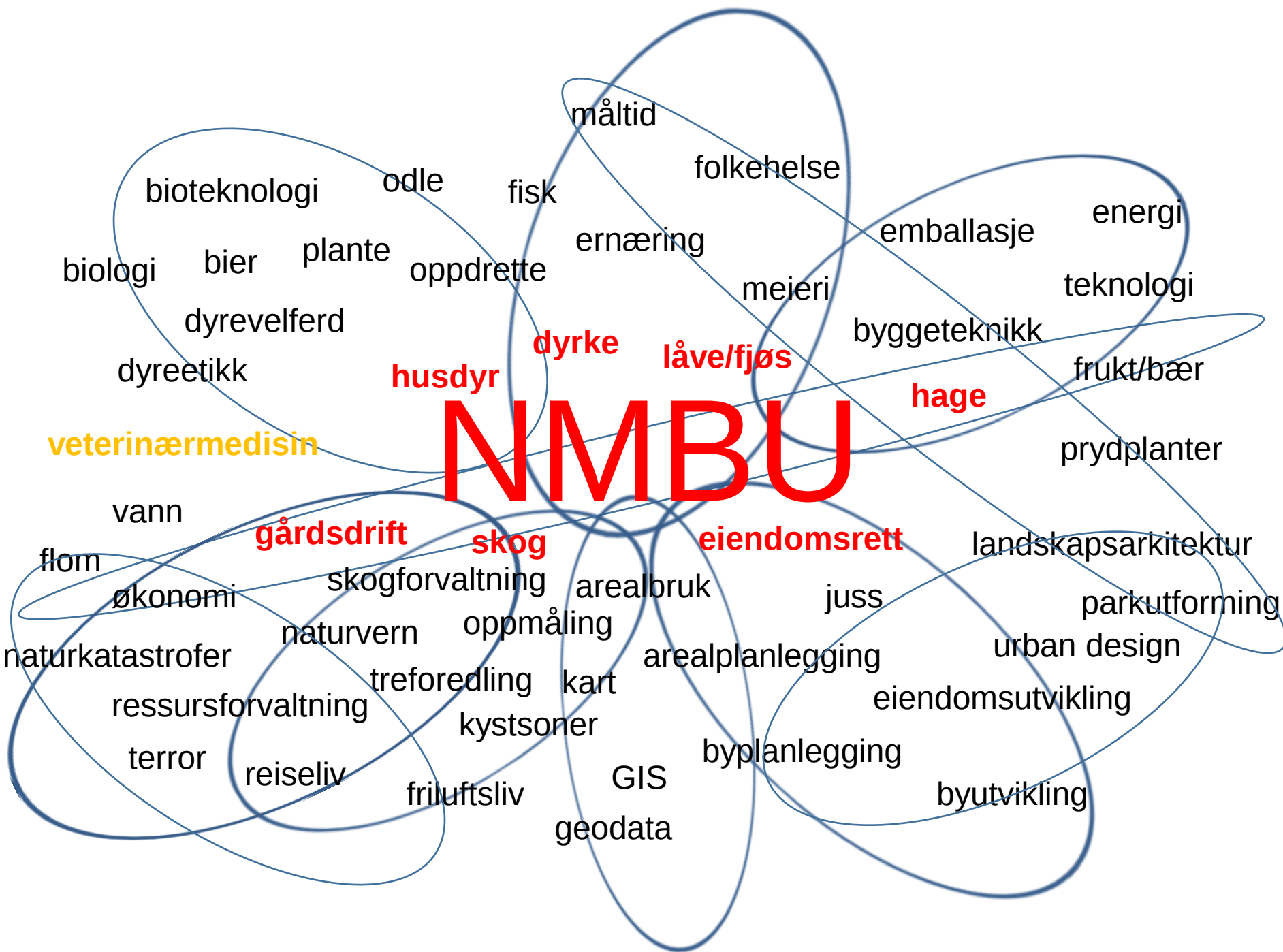
bier

ologi

miltid







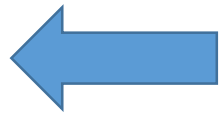
Norges miljø- og biovitenskapelig universitet

Campus Ås



Ås ?

TTT + T



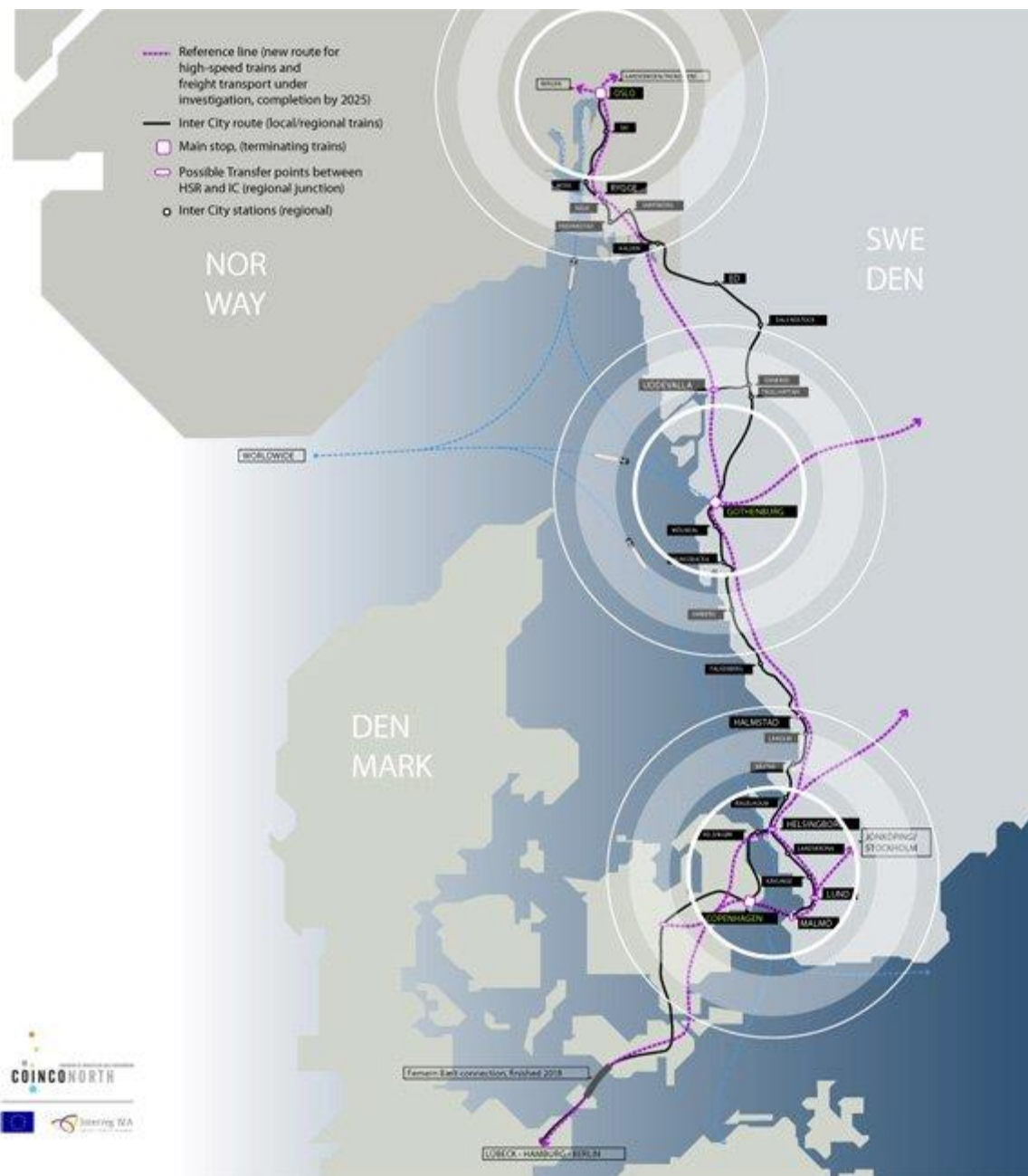
Cittaslow

Teknologi
Talenter
Toleranse
Territorielle goder
= vekst

Lokalt
Småskala
Kortreist
Sakte tempo
= verdi

OSLOREGIONEN SKRUS SAMMEN







DET GODE LIV I NORDEN

livskvalitet – identitet – gjestfrihet

[CITTASLOW](#)[CITTASLOW NORDEN](#)[BILDER](#)[FILMER](#)[KONTAKT](#)[NYE MEDLEMMER](#)

By Google Translate

▼ cittaslow norden



Cittaslow Norden består av kommunene Falköping i Sverige, Svendborg i Danmark, Kristinestad i Finland og Levanger, Eidskog og Sokndal i Norge. Bruk kartet over for å lese mer om de ulike kommunene i nettverket.

[CITTASLOW NORDEN](#)

▼ nyheter

KJÆRLIGHEDSVEGO I SOKNDAL 21. - 30. SEPTEMBER 2012

Velkommen til Kjærlighedsvego i Sokndal som arrangeres fra 21. til 30. september 2012. Sokndal Musikkfestival inngår som en del av Kjærlighedsvego med en rekke konserter 21. og 22. september. Velkommen til Kjærlighedsbygdo Sokndal!

[Program for Kjærlighedsvego i Sokndal.](#)

[LES MER](#)

LEVANGER - UNGDOMSUTVEKSLING TIL ITALIA

For å lære mer om Cittaslow, italienske ungdommer og deres kultur arrangerte Levanger ungdomsråd en utvekslingstur til Italia. Det legges opp til en gjensitt i mars 2013. [Levanger-Avisa 10. juli 2012.](#)

[LES MER](#)

SOKNDAL GUIDE

Sokndal ligger ved kysten 110 km sør for Stavanger i Norge. Sokndal var den første kommune i Norden som ble medlem av



▼ cittaslows filosofi

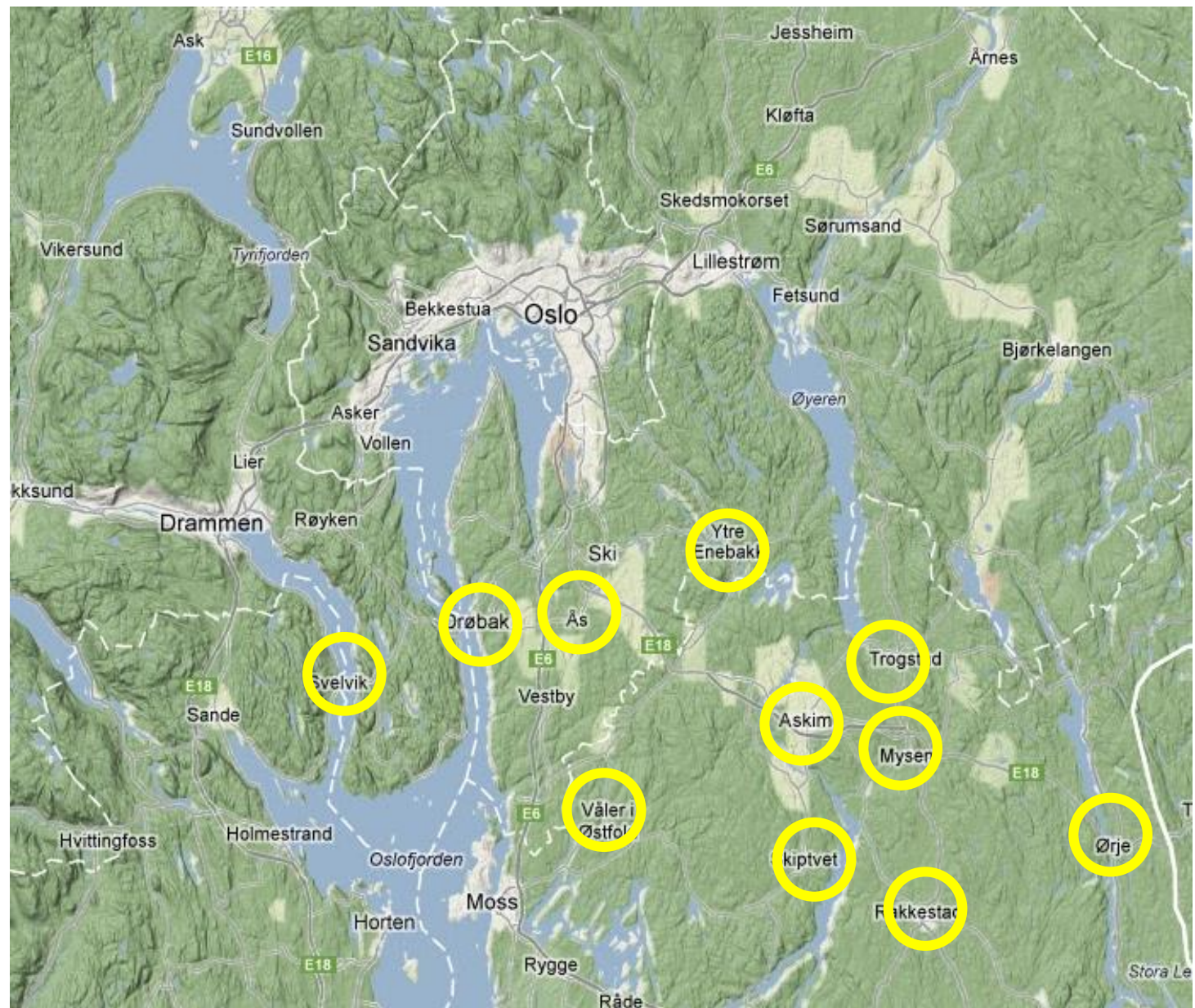
- Leve uten stress - skynde seg langsomt.
- Søke det unike, det spesielle.
- Respektere det lille og lokale i en globalisert verden.
- Søke humane, miljøvennlige og holdbare løsninger.

Vi verdsetter våre lokale kvaliteter og tar oss tid til ettertanke og refleksjoner.

Vi lever det gode liv!

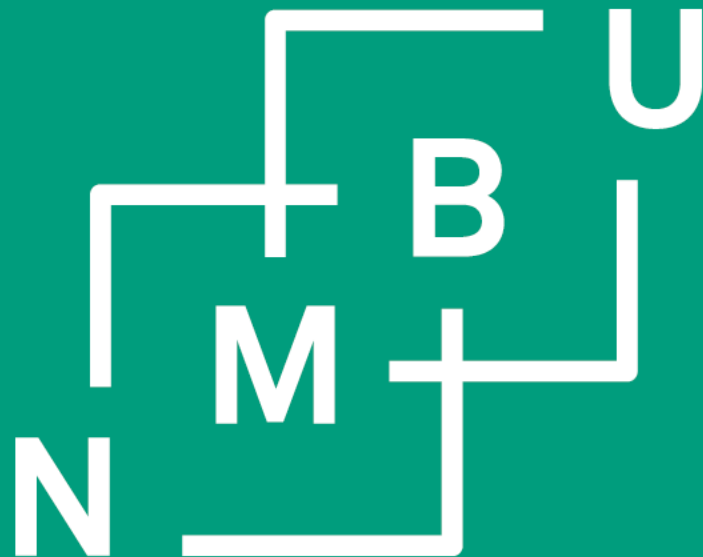
▼ det skjer i

- Eidskog
- Falköping
- Kristinestad
- Levanger
- Sokndal



	Samler- og Jeger- samfunnet	Landbruks- samfunnet	Industri- samfunnet	Informasjons- samfunnet	Det 5. samfunn
Tidsepoke	-3000 f.Kr.	-1880	-1960	-2020	2020-
Prioritert ressurs:	Erfaring	Erfaring	Kapital	Boklig viten	Fantasi
Prioritert sosial struktur:	Gruppe	Familie	Hierarki	Hierarki	Nettverk
Prioritert «energi- kilde»	Muskelkraft	Hestekraft	Kull og olje	Elektronikk	Bilder
Status- person:	Eldste	Familiefaren	Kapitaleieren	Vitenperson	Historie- fortelleren
Prioritert «verktøy»:	Grave- stokken	Plogen	Dreiebenken	PC'en	Virtual reality
Viktig møtested:	Nomade- hytten	Gården	Fabrikken	Konferansehotell	Fredags-øl
Prioritert aktivitet:	Ritualene	Familien	Arbeidet	Arbeidet	Leken
Viktigste tidsenhet:	Dagen	Året	Årene	Årene	Dagen
Prioritert verdbegrep:	Naturen	Gud	Nytten	Viten	Historien
Prioritert «Setting»	Åpne land	Marken	Byen	Forstaden	Byen

Kilde: Institutt for Fremtidforskning, København



Tilbyr NMBU
utdanninger som legger
til rette for jobbmestring
i framtidssamfunnet?



“
Vi må tenkte stort
og på tvers av
fagområder.

Mari Sundli Tveit, NMBU

NHOs årskonferanse
5. januar 2017

Made in Norway – på jobb for en grønn fremtid

Kunnskap for livet

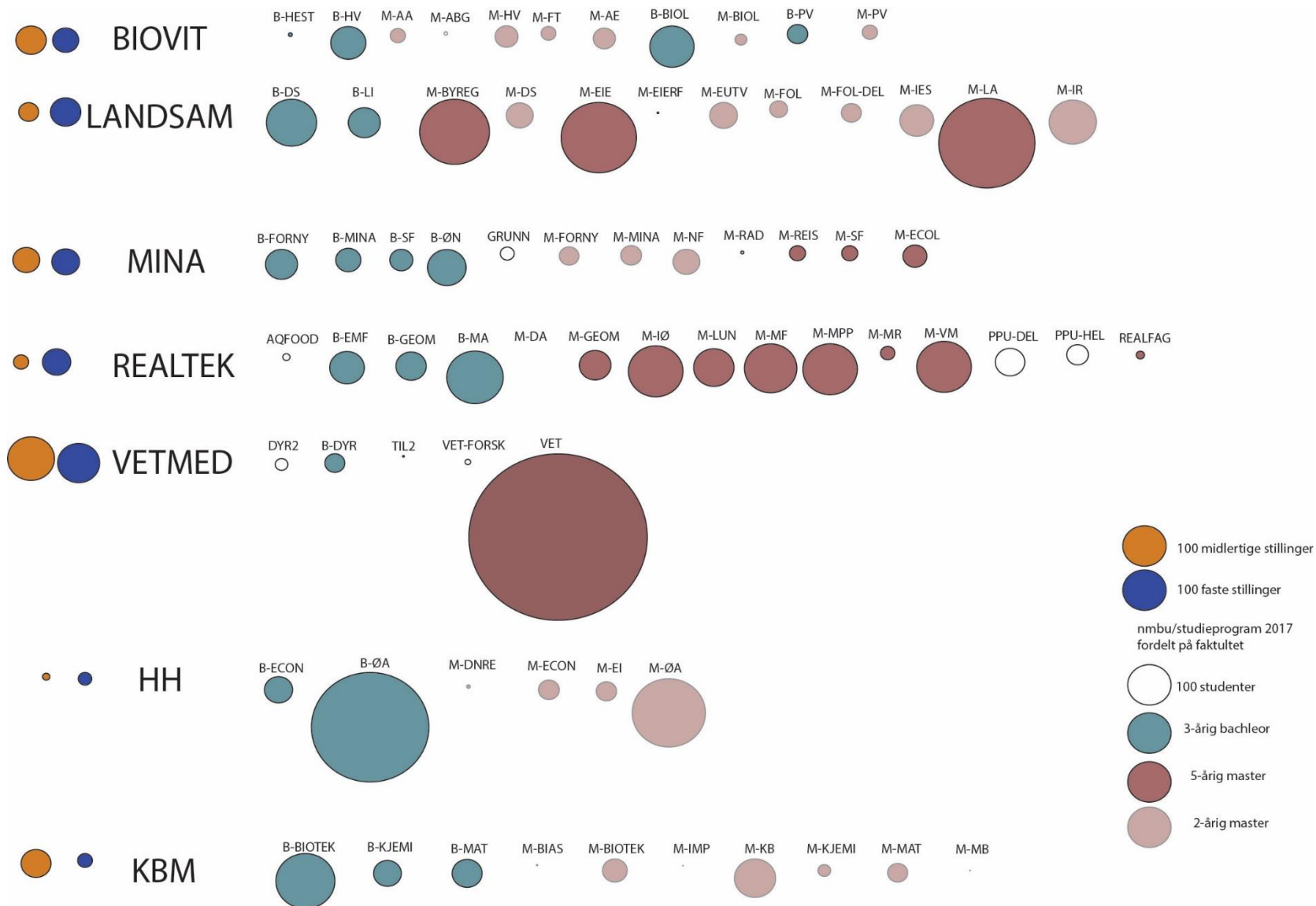
- sikre framtidens livsgrunnlag -

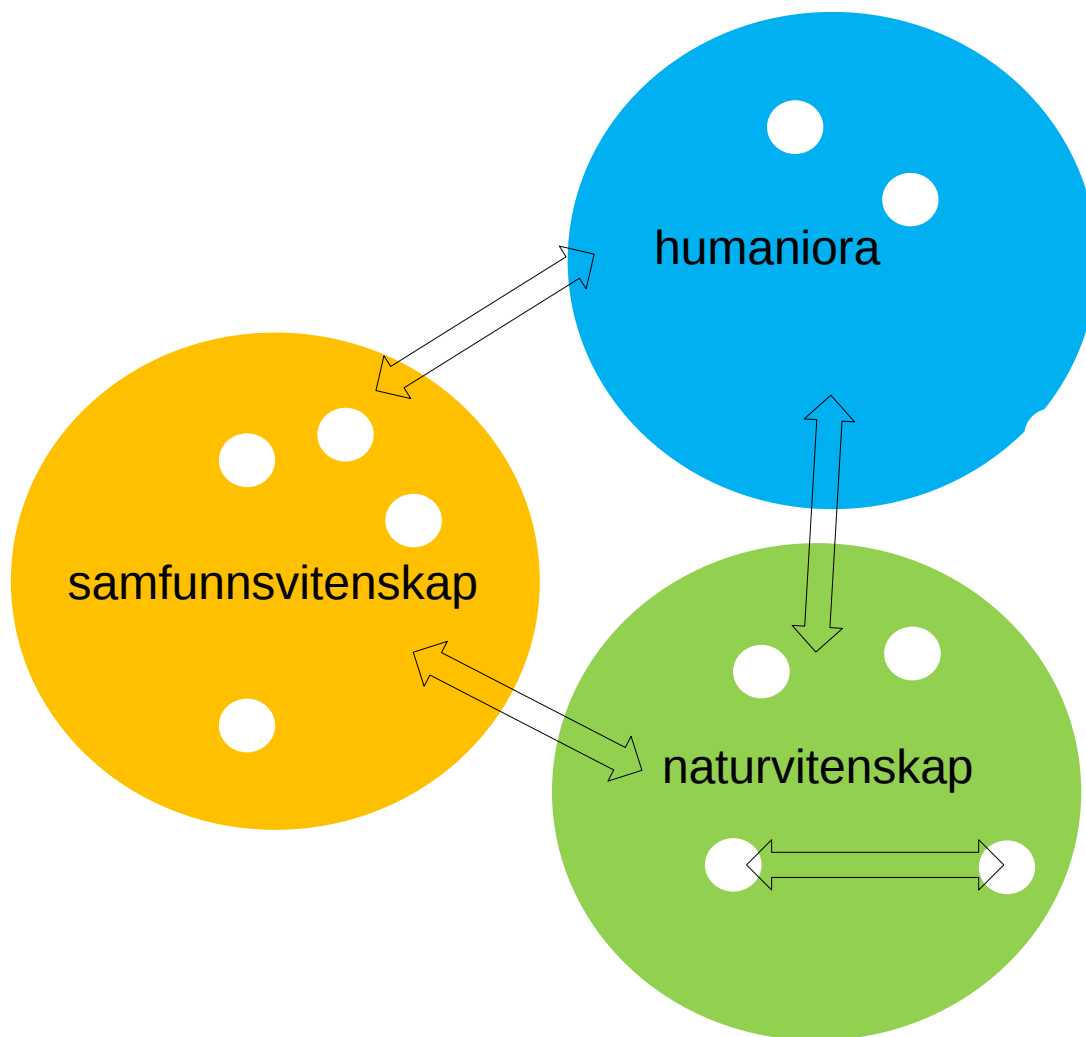
NMBU's mission is to contribute to the well-being of the planet. Our interdisciplinary research generates innovations in food, health, environmental protection, climate and sustainable use of natural resources.

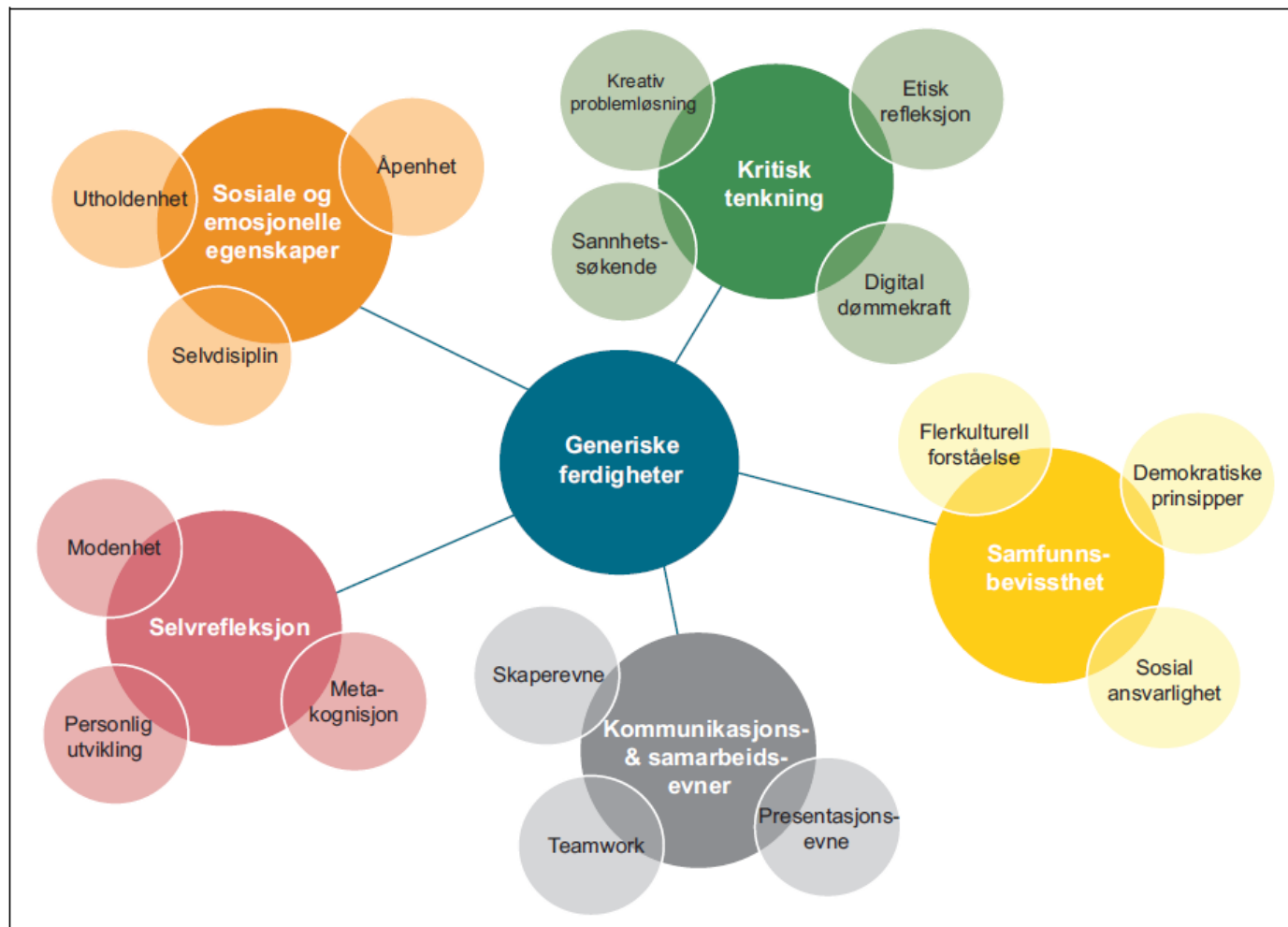
«Det grønne skiftet: Alt som kan lages av olje, kan lages av trær»

[det bioøkonomiske scenarioet]

Hva betyr 'det grønne skiftet' for deg og din utdanning?







Figur 1.1 Generiske ferdigheter

Kilde: Begrepene opptrer i ulike kilder, blant annet: NOU 2015: 8; Center for Curriculum Redesign 2015; OECD 2016d

NMBUs studienemnd har vedtatt i april 2013 følgende læringsfilosofi:

1.NMBUs læringsfilosofi er:

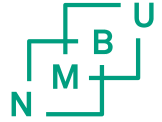
- a. Vi skaper inkluderende læringsmiljøer og gode faglige hjem*
- b. Studentene er aktive deltakere i fagmiljøet*
- c. Læring er en studentaktiv prosess som fremmer refleksjon og selvstendighet.*
- d. Studentene tar ansvar for og styrer egen læring*
- e. Lærerne tilrettelegger, veileder og støtter studentene i deres læringsprosess*
- f. Studentene er en viktig læringsressurs for hverandre og deltar aktivt i undervisningen av sine medstudenter*
- g. Lærerne fremmer studentens læringsprosess underveis gjennom konstruktive tilbakemeldinger ‘*

2. NMBUs læringsfilosofi fremmes ved at:

- a. Instituttene videreutvikler undervisningen mot mer studentaktive læringsformer.*
- b. Et veiledende mål ved NMBU er at 25 % av tiden studenten bruker i et emne skal være kontakttid med fagpersoner, og 75 % er ulike former for tilrettelagte oppgaver, læringsaktiviteter og selvstudier.*

- c. Studieadministrasjonen sentralt sørger for et høyt nivå på støtter funksjoner for utviklingsarbeidet.*

10 sp x 30 student arbeidstimer = 300 t



25 % = 75 timer med «fremragende forelesninger»

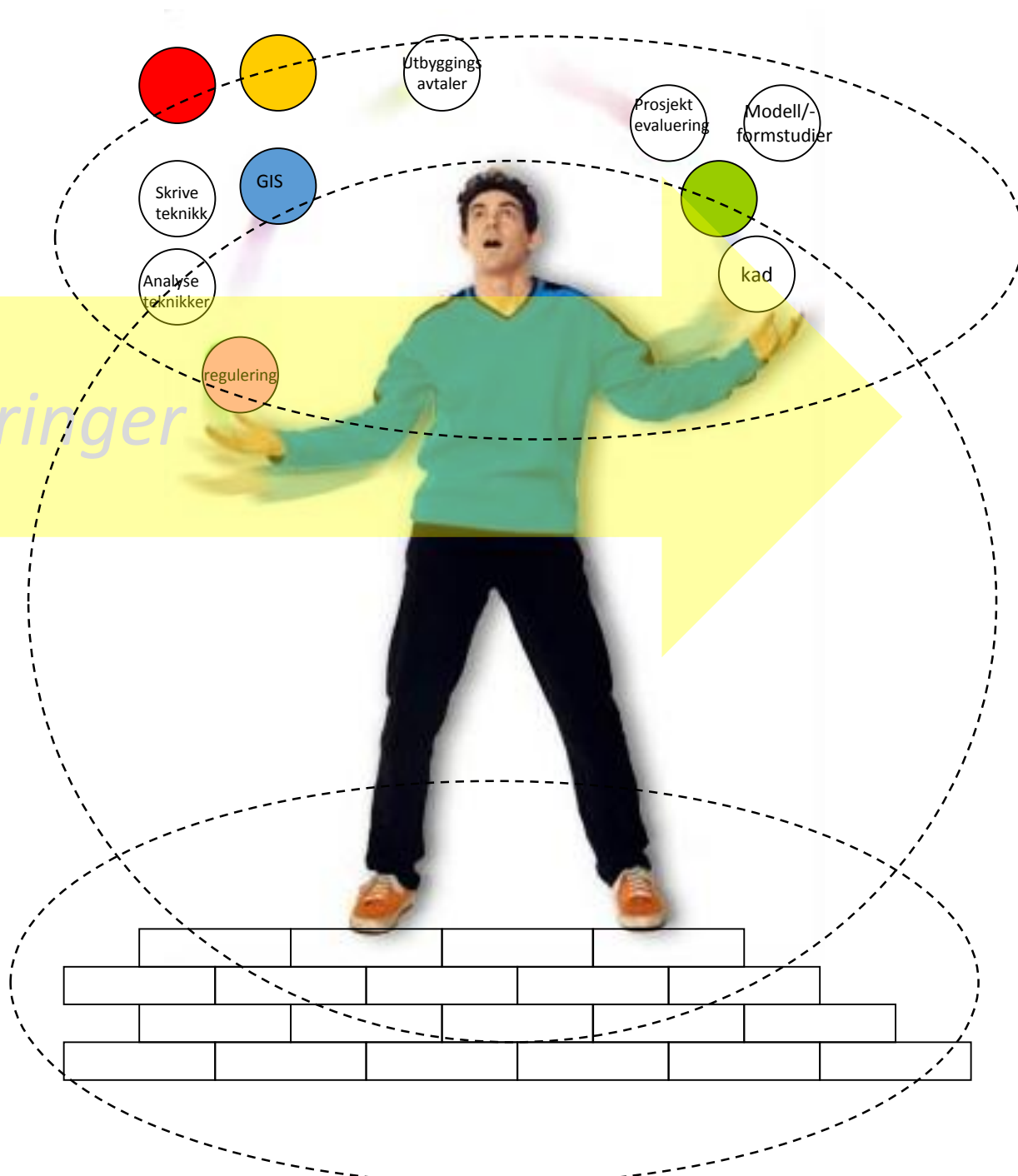
Hvor fremragende er de resterende timene?
Hvordan brukes disse til å skaffe seg generiske ferdigheter?
Og til å få tverrfaglig kompetanse?

Ferdigheter

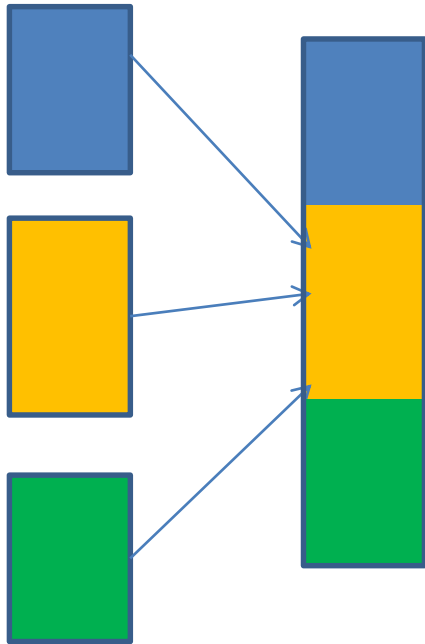
samfunnsendringer

Kompetanse

kunnskap



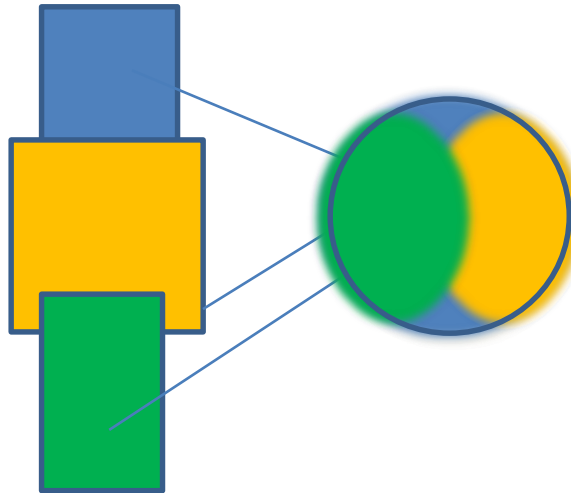
multi



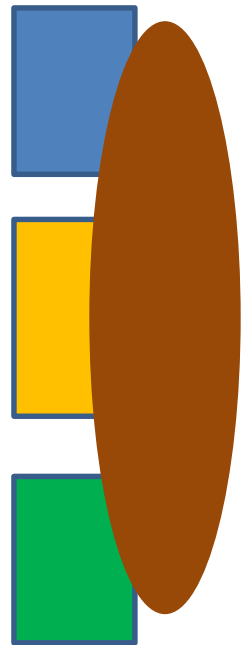
In put

Out put

Inter



trans



disciplinary

Kunnskap

Kritikk

Kreativitet

Tilbyr NMBU
utdanninger som legger
til rette for jobbmestring
i framtidssamfunnet?

