

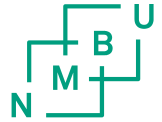
PROSJEKTARBEID 2017

Skisse: Eksempler på problemstillinger

**GENERELT UTGANGSPUNKT:
«TRADISJONELL UNIVERSITETSUTDANNING
ER I OMFORMING / «KRISE»**

Per Ove Røkholt, januar 2017

I. SAMFUNNETS KOMPETANSEBEHOV, KRAV OG FORVENTNINGER



- Hva menes med kompetanse? Fagkunnskap (teoretisk, anvendt), faglige ferdigheter (evne til problemløsning), personlige egenskaper (verdier, sosial kompetanse)
- Hvilke kompetanser (kunnskap, ferdigheter og personlige egenskaper) synes å være spesielt viktige for å mestre fremtidens utfordringer i arbeids- og samfunnsliv, hvorfor?
- Hvilke kompetanseelementer synes å være almene (generiske), uavhengig av fagområde og kultur?
- Hvor dyp (grunnleggende) er utfordringene?
- Hva består utfordringene i? Hvilke er de viktigste svakhetene ved studentenes kompetanser i dag?
- I hvilken grad er det konsensus når det gjelder kompetansespørsmålet og universitetenes rolle? Hva er evt. årsakene til uenighet (ideologisk, faglig, kulturell, sosial)

TEORI- OG DATAKILDER

- **Samfunnsdebatten, forskning / fagtidsskrifter, teorier (J.fr. personlighetstesten), AOS234: Samfunnsutvikling og drivkrefter, AOS234:28. januar, nøkkelpersonintervjuer (NHO, LO, Kunnskapsdepartementet, NOKUT, politikere o.a)**
- Den danske studiekvalitetsutredningen (2014): (Se kursets Framdriftsplan) Kvalitetsudvalget 2014: -Fremtidens kompetencebehov ([Her](#)) -Undervisning etc. som nøglen til kvalitet og relevans ([Her](#))
- Regjeringens studiekvalitetsmelding:
<https://www.regjeringen.no/contentassets/aee30e4b7d3241d5bd89db69fe38f7ba/no/pdfs/stm201620170016000dddpdfs.pdf>

II. UNIVERSITETETS SAMFUNNMESSIGE ROLLE OG ANSVAR I STUDENTENES KOMPETANSEUTVIKLING

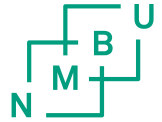
Ta utgangspunkt i de kompetansefaktorene (**fagkunnskap (teoretisk, anvendt), faglige ferdigheter (evne til problemløsning), personlige egenskaper (verdier, sosial kompetanse)**) dere mener er spesielt viktige i dagens situasjon, og i et langsiktig perspektiv

- Hvilke samfunnsmessige roller og ansvar bør universitetet ha mht å bidra til å utvikle slik kompetanse?
- Hvilke aspekter ved studentenes kompetanseutvikling skal/ bør/ kan universitetet bidra aktivt til?
- Hvilke signaler gir dagens norske «samfunnskontrakt» (Universitetsloven, regler, ordninger) mellom samfunnet og universitetene om utdanningsinstitusjonenes samfunnsmessige rolle og ansvar?
- Har og/eller bør universitetene ha frihet til selv å velge strategi (profil) når det gjelder kompetansetilbudet i sin konkurransemessige tilpasning?
- Er institusjonene i universitetssektoren bevisst sin egen rolle og ansvar når det gjelder kompetanseutvikling?

TEORI- OG DATAKILDER

- Offentlige dokumenter, artikler (debatten),
- intervjuer (univ. Ledelse, Kunnskapsdept., politikere, studentledere, studenter)
- AOS234 28. jan.,
- AOS234 Strategisk analyse og tilpasning / strategi
- Etc.

III. POLITISKE FØRINGER PÅ UNIVERSITETETS-TILPASNING



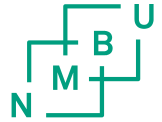
Ta utgangspunkt i de kompetansefaktorene (**fagkunnskap (teoretisk, anvendt), faglige ferdigheter (evne til problemløsning), personlige egenskaper (verdier, sosial kompetanse)** dere mener er spesielt viktige i dagens situasjon, og i et langsiktig perspektiv

- Hvilke føringer har dagens (norske) samfunnsgitte (politiske) rammebetingelser («politiske signaler» + konkrete strukturer, regler, ordninger) på universitetenes utdanningsstrategiske tilpasning? Hvilke endringer er eventuelt nødvendige hvis universitetene skal ha en ny (bredere) rolle i studentenes kompetanseutvikling?
- Hvilke konsekvenser har NPM- perspektivet (ideologien) hatt for den utdanningsstrategiske tilpasningen?
- Hvilket samsvar og evt. konflikter er det mellom politiske kompetansemål/ ønsker og de strukturelle rammebetingelsene?

TEORI- OG DATAKILDER

- Offentlige dokumenter, artikler (debatten), forskning, intervjuer (Kunnskapsdept., universitetsledelse, studenter)
- AOS234 NPM, AOS 28. januar etc.

IV. NMBUs STUDIESTRATEGISKE UTFORDRINGER OG TILPASNING



Ta utgangspunkt i de kompetansefaktorene (**fagkunnskap (teoretisk, anvendt), faglige ferdigheter (evne til problemløsning), personlige egenskaper (verdier, sosial kompetanse)** dere mener er spesielt viktige i dagens situasjon, og i et langsiktig perspektiv

- **Hvilke utdanningsstrategiske hovedtrekk har NMBUs studiestrategi i dag? Hvilke ansvar, rolle (profilering) «signaliserer» strategien når det gjelder studentenes kompetanseutvikling?**
- **Hvilke konsekvenser (føringer) har universitetets strukturer (fag, styring /ledelse, infrastruktur) på utdanningsprosessen.**
- **I hvilken grad har utdanningsmessige hensyn vært premisser for de omorganiseringene (strukturene) universitetet nå har vedtatt?**
- **I hvilken grad er utdanningsstrategi og struktur i samsvar med kompetansekrav og – forventninger i fremtidens samfunn?**
- **Hva kan/bør/ må gjøres for å utvikle/ styrke de egenskapene som nå er spesielt viktige (etterspørres i samfunnet)?**
- **Hvordan kan evt. NMBU utvikle et bredere kompetansetilbud i utdanningsprosessen (fagsammensetning, studiestruktur, arbeidsmåter (pedagogikk) og studie-/ læringsmiljø**
- **Hvilke er NMBUs fortrinn, styrke og svakheter m.h.t en slik tilpasning?**
- **Hva er hovedutfordringene i NMBUs nåværende student- / utdanningstrategiske tilpasning (faglig, pedagogisk, sosialt / kulturelt, organisasjonsmessig)?**
- **Er «borgerperspektivet» relevant / bærekraftig som et av elementene i NMBUs utdanningsstrategiske utfordringer?**

TEORI- OG DATAKILDER

- **NMBU-dokumenter (formelle strategidokumenter, diskusjonsnotater, styrevedtak, org.kart)**
- **Kartlegging av konkrete utdanningsrelevante strukturer og ordninger (fordeling av makt / ansvar, funksjoner / oppgaver)**
- **Intervjuer (sentralt, fakultetsnivå, instituttnivå – administrativt - politisk), studenter**