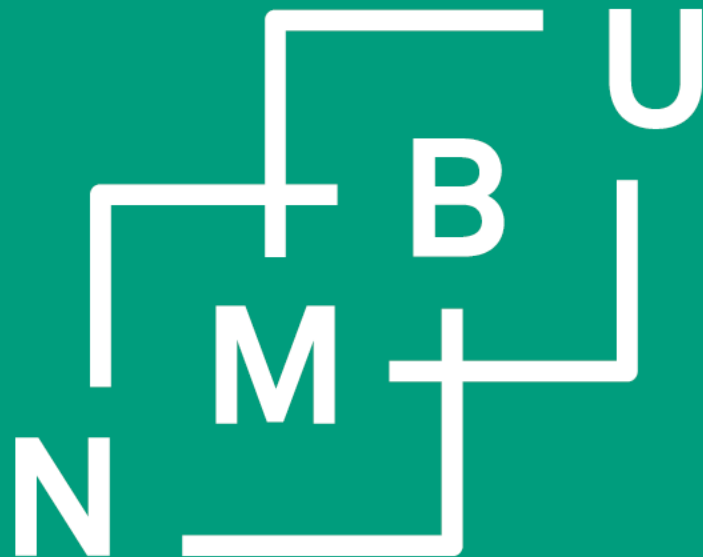
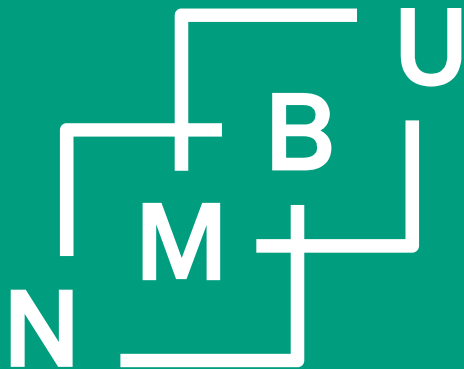
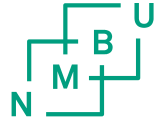






Norges miljø- og
biovitenskapelige
universitet

NMBUs studiestrategi – hva er god studiekvalitet?



- AOS 234
- Halvor Hektoen

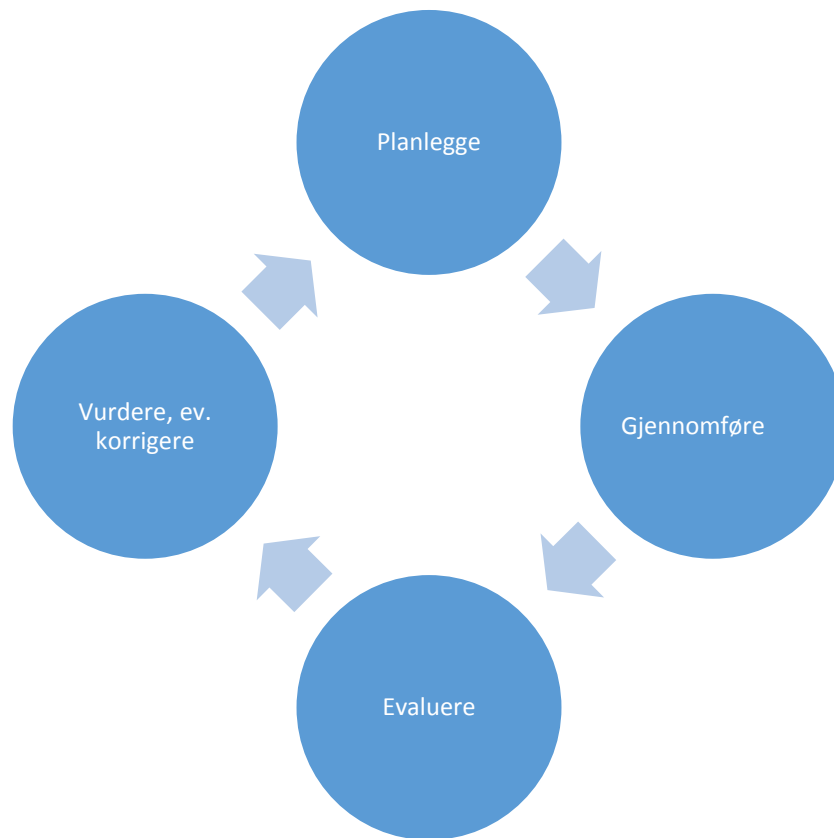
NMBUs studiestrategi

- *Overordnede mål*
 - *NMBUs kandidater har kompetanse på høyt faglig nivå, er etterspurte og bidrar til bærekraftig verdiskaping for å sikre fremtidens livsgrunnlag.*
 - *NMBUs kandidater har tverrfaglig forståelse og internasjonalt perspektiv.*

NMBUs studiestrategi

- *Offensiv studentrekruttering*
- *Høy kvalitet og god progresjon i utdanningsprogrammene*
- *Undervisningskompetanse, pedagogisk utviklingsarbeid og studentaktive arbeidsformer*
- Studentene tar ansvar for egen læring
- Evaluering og akkreditering av utdanningsprogrammene

Læringshjulet - Grunnsteinen i kvalitetsarbeidet



NMBUs strategi (forts)

- *Students tilhørighet til en faglig enhet som har ansvar for deres studieprogram*
- *Systematisk arbeid med helse, miljø og sikkerhet*
- *Gode fysiske fasiliteter og infrastruktur*
- *Ansattes og students deltakelse og medbestemmelse i utviklingen av egen arbeidsplass*

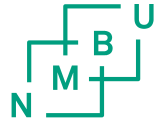
NMBUs «læringsfilosofi»

- a. *Vi skaper inkluderende læringsmiljøer og gode faglige hjem*
- b. *Studentene er aktive deltakere i fagmiljøet*
- c. *Læring er en studentaktiv prosess som fremmer refleksjon og selvstendighet.*
- d. *Studentene tar ansvar for og styrer egen læring*
- e. *Lærerne tilrettelegger, veileder og støtter studentene i deres læringsprosess*
- f. *Studentene er en viktig læringsressurs for hverandre og deltar aktivt i undervisningen av sine medstudenter*
- g. *Lærerne fremmer studentens læringsprosess underveis gjennom konstruktive tilbakemeldinger*

Læringsfilosofien fremmes ved:

- a. Instituttene videreutvikler undervisningen mot mer studentaktive læringsformer*
- b. Et veiledende mål ved NMBU er at 25 % av tiden studenten bruker i et emne skal være kontakttid med fagpersoner, og 75 % er ulike former for tilrettelagte oppgaver, læringsaktiviteter og selvstudier.*
- c. Studieadministrasjonen sentralt sørger for et høyt nivå på støttefunksjoner for utviklingsarbeidet.*

Studiegjennomstrømning og studiekvalitet ved UMB

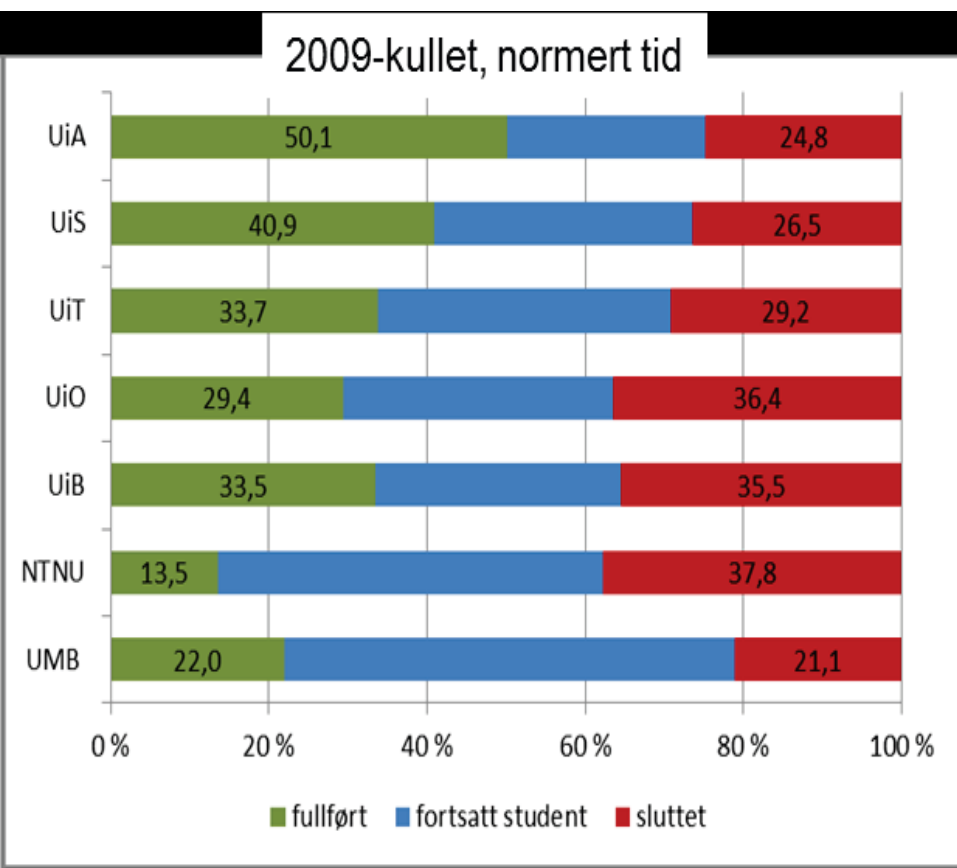
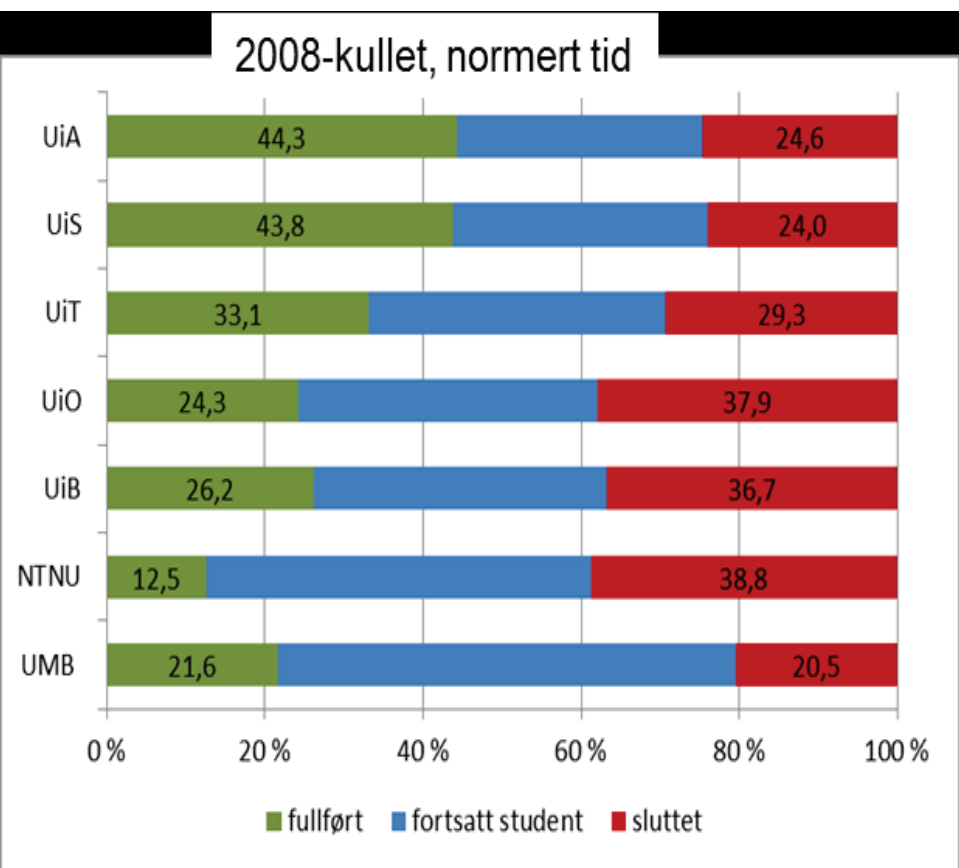


Fokusgruppeintervjuer og statistiske analyser

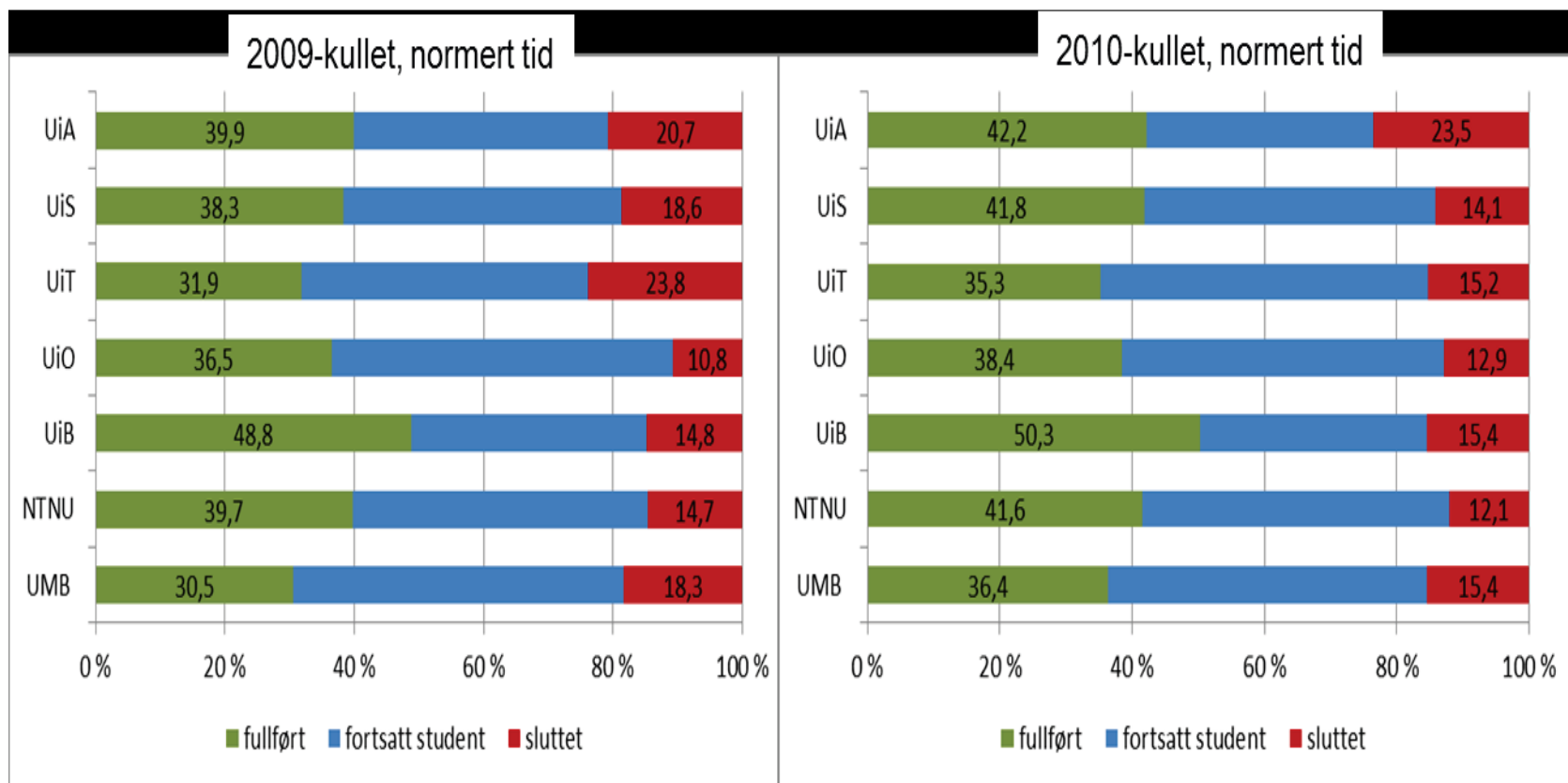
Elisabeth Hovdhaugen Tone Cecilie Carlsten

NIFU-Rapport 39/2013

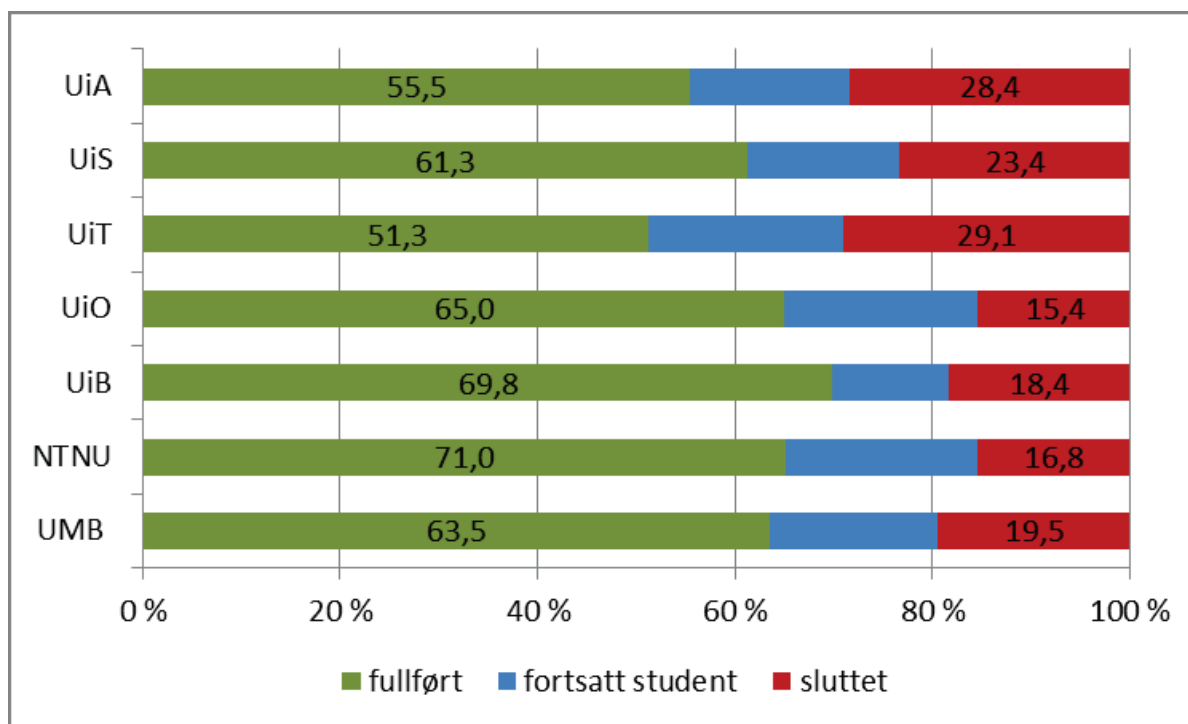
Andel bachelorstudenter som ved normert tid har fullført, sluttet eller fortsatt er student. Kullet som startet i 2008 respektive 2009. Kilde: Kunnskapsdepartementet 2013



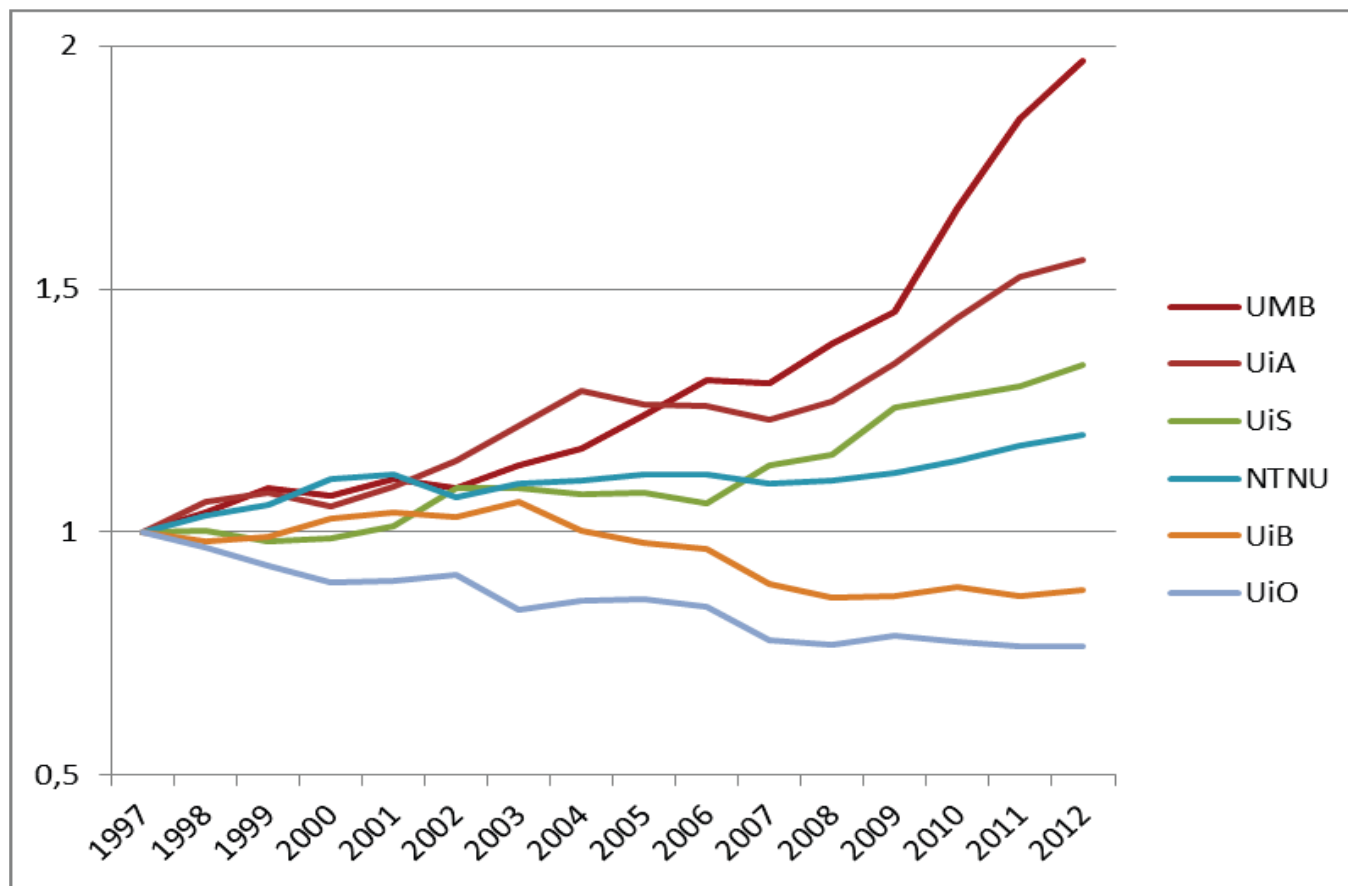
Andel masterstudenter som ved normert tid har fullført, sluttet eller fortsatt er student. Kullet som startet i 2009 respektive 2010. Kilde: Kunnskapsdepartementet 2013



Andel masterstudenter som har fullført, sluttet eller fortsatt er student, et år etter normert tid. Kullet som startet i 2009. Kilde: Kunnskapsdepartementet 2013



Registrerte studenter i 2012 i forhold til antallet registrerte studenter i 1997, ved noen norske universiteter. Kilde: DBH



Antall studenter per finansiert studieplass.

Kilde: Forskerforbundet 2013.

	Finansierte st.pl.	Reg. studenter	Stud. per studieplass
• UMB	1798	4423	2,46
• UiA	4834	9497	1,96
• UiS	4610	8790	1,91
• NTNU	11827	21187	1,79
• UiB	8200	14290	1,74
• UiO	15549	26870	1,73
• UiT	5061	9308	1,84

NIFUs konklusjoner

- Tett kobling mellom studiekvalitet og gjennomføring
 - Bedre styring av programstrukturen /studieledelse
 - Informasjon om studierelevans og fagkombinasjoner
 - Styrke studieveiledningen
 - Sikre nok lokaler – faglige hjem (campusutvikling)
 - Utvikle pedagogisk kvalitet

Hva er studiekvalitet?

- Undervisningskunst (didaktikk)
 - hva – hvorfor – hvordan

Hva er studiekvalitet?

- Vanskelig å definere målbare kriterier
- En sum av faktorer
- Hvem definerer studiekvalitet: studenter, undervisere, arbeidslivet, samfunnet, politikere
- Inntakskvalitet, programkvalitet, resultatkvalitet, eksellens, relevans, effektivitet osv.
- Studiekvalitet må peke framover – utdannes til morgendagens samfunn

Hva er studiekvalitet?

- *«Det viktigaste grunnlaget for utdanningskvaliteten ved universitetet er at utdanninga er forskingsbasert, at ein vektlegg oppdaterte kunnskapar i alle fag og har vilje til pedagogisk kvalitet.*
- *Evaluering og tolking av evalueringstiltak er viktige føresetnader for kvalitetsutvikling. Kvalitetsarbeidet innan forskning og utdanning er ein del av den løpande akademiske debatten».*

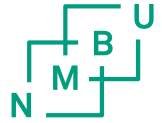
(Dag Rune Olsen, rektor UiB)

Fremragende forskning og utdanning er høyeste prioritet



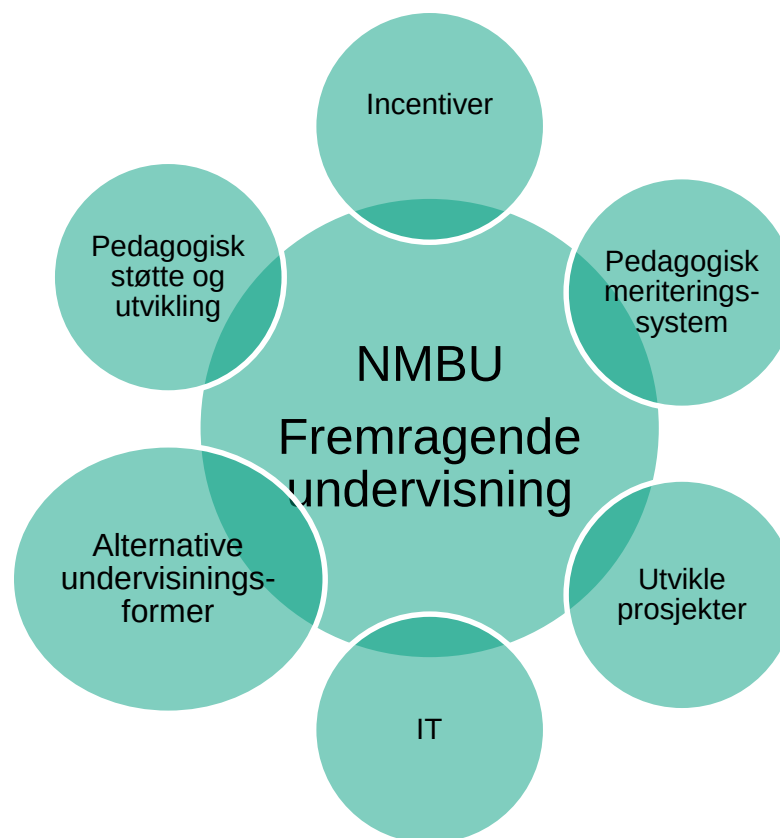
- 2014, ett år med å bygge opp den nye organisasjonen
- 2015 – Faglig utvikling:
 - Fremragende forskning
 - Fremragende utdanning
 - EU
- 2015 – sikre at nybyggene har god kvalitet og tjener formålet

NMBUs program for fremragende forskning og utdanning



- **Alle vil opp og noen skal på topp**
- Skape kultur og motivasjon for fremragende miljøer
- Satse både smalt og bredt

Fremragende utdanning



Fremragende utdanning

- Mer fokus på utdanning, tydeliggjøre ansvar
- Koble undervisning og forskning
- Utvikle robuste og attraktive studieprogram
 - Kvalitetssystem
- Igangsetting av utviklingsprosjekter
- Profesjonalisere studieprogramledere
- Undervisningskompetanse
- Incentiver (balansere mellom undervisning og forskning)

**Må
legges
inn i
plan- og
budsjett-
arbeidet**



Takk for oppmerksomheten