

## Søknadsbrev, Merittert underviser

Jeg viser til utlysningen på NMBU sine nettsider, og søker herved status som Merittert underviser.

Muligheten til å bidra i å utforme og gjennomføre god undervisning på universitetsnivå var min hovedmotivasjon for å søke stillingen på NMBU. Siden jeg begynte som førsteamanuensis i biostatistikk ved KBM i januar 2019, har stillingen innfridd på alle måter, og gitt meg både utfordringer, muligheter og et pedagogisk kollegium jeg knapt kunne forestille meg.

Jeg har fått bruke all min erfaring fra undervisning, veiledning og formidling i utvikling av NMBUs grunnkurs i statistikk, STAT100. Jeg har også blitt invitert med som gjesteforeleser i en rekke andre kurs, holdt foredrag på universitetets åpne dager, for barn i Vitenparken, og til og med fått gleden av å oppleve at en video med forklaring av R-tallet, som jeg laget i samarbeid med NMBU, gikk viralt, og endte opp på en internasjonal kunstutstilling med kvinnelige forskere/kunstnere, i regi av UNESCO. I tillegg har jeg fått jobbe med gode kandidater, både på master- og PhD-nivå, og i to av masterprosjektene jeg har veiledet i, har temaet vært i skjæringspunktet mellom pedagogikk og statistikk.

Gleden over å jobbe i et kollegium det det settes ære og ressurser i å gi god undervisning og støtte hverandre i det, er stor, og gjør at erfaringsdeling og gjensidig pedagogisk kollegaveiledning, deltakelse på, og initiering av seminarer med pedagogisk fokus, blir en naturlig del av hverdagen, slik det dokumenteres i min CV.

Med unntak av koronasemesteret har alle kurs jeg har hatt emneansvar for siden jeg begynte, fått KBMs evalueringspris. Jeg ble også nominert av NMBU til Forskningsrådets formidlingspris i 2021.

Gjennom en omfattende kursrevisjon av STAT100, utviklingen av en jukesikker hjemmeeksamen, og gjennom bidrag til utviklingen av STIN100 og STIN300, har jeg bidratt til å utvikle både min egen og kollegers undervisningskompetanse, gitt NMBU-studentene et godt grunnlag for å gjøre egne analyser, og sørget for den pedagogiske oppdragelsen av over 20 hjelpelærere i STAT100.

Undervisningen i STAT100 er i form av «omvendt klasserom», og gjennom kollokviesamarbeid og ukentlige innleveringer aktiviseres studentene i læringsprosessen. Møte mellom mennesker er en sentral del av min undervisningsfilosofi, og dette legger også grunnlaget for hvordan lærerteamet jobber sammen i STAT100, slik jeg viser i mitt refleksjonsnotat.

En viktig del av kursrevisjonen i STAT100 har vært å formulere observerbare, verifiserbare læringsmål, så alle læringsressurser, aktiviteter og oppgaver kan forankres i noe studentene skjønner. På den måten oppnås samstemt undervisning og forutsigbarhet for studentene, og når sluttvurderingene er basert på de samme læringsmålene, stiller studentene godt forberedt.

Jeg er godt i gang med flere forskningsprosjekter og publikasjoner (se CV) sammen med andre undervisere og formidlere, og har en pågående prosess med å få integrert flere datasett fra andre fagretninger i faggruppas kursportefølje. Når min innsats i STAT100 er over ved utgangen av 2022, går

jeg videre til revisjon av STAT200, i samme ånd, og i fellesskap med tidligere undervisere i kurset. Jeg har også et pågående samarbeid med Veterinærhøgskolen om omlegging av statistikkutdanningen for profesjonsstudiet, planer om EVU-kurs i samarbeid med Veiledningstjenesten ved NMBU, og har startet et arbeid for å lage en nasjonal nettressurs for statistikkundervisere, basert på det arbeidet vi har gjort i STAT100.

Jeg gleder meg til å fortsette å bidra til både studenters og kollegers undervisning, læring og utvikling!

Gjennom min vedlagte pedagogiske CV og refleksjonsnotat har jeg konkretisert viktige pedagogiske refleksjoner, og beskrevet hvorfor jeg mener mine kvalifikasjoner tilfredsstillende kriteriene for å bli vurdert som merittert underviser.

Beste hilsener fra Kathrine Frey Frøslie, førsteamanuensis i biostatistikk ved KBM.