

2 Pedagogisk CV

2.1 Personalia

Navn	Kathrine Frey Frøslie
Adresse	Skoklefall terrasse 22, 1452 Nesoddtangen
Alder	50
Telefonnr.	67 23 25 91
Mobil	950 44 710
E-postadresse	Kathrine.frey.frosлие@nmbu.no
Nettside (hvis aktuelt)	www.statistikk.no
Kompetansenivå (nåværende stilling)	Førsteamanuensis
Fagområde eller profesjon	Biostatistikk
Nåværende undervisnings- og veiledningsansvar	<p>Undervisningsansvar i statistikkurs ved faggruppe BIAS (BioInformatikk og Anvendt Statistikk):</p> <ul style="list-style-type: none">- Emneansvarlig i grunnkurset STAT100 Statistikk (siden H2019)- Medlærer/pedagogisk sparringspartner i STIN100 Biologisk dataanalyse, STIN300 Statistisk programmering i R, STAT340 Applied Methods in Statistics, STAT200 Regresjon- Jevnlige gjesteopptredener i STIN100, STIN300, STAT200, VET411 Introduksjon til veterinær epidemiologi <p>Veiledningsansvar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hovedveileder for PhD-kandidat Nikolai Bøgseth Aunbakk- Biveileder for PhD kandidatene Stine Sofie Strømland, Martin Paliocha- Hovedveileder for fire master-kandidater i anvendt statistikk

2.2 Pedagogisk utdanning

Type utdanning/kurs	Tidsrom	Institusjon
PSYKRI, Psykologi for realister. Organisasjonpsykologi: Ledelse og samarbeid. 5 vektall (15 stp)	H95	Universitetet i Oslo (UiO)
Universitetspedagogikk: Fellesdelen (120 timer)	V17	UiO
Veiledningskurs ledet av Heather Smith og Eric Vance, basert på " The ASCCR Frame for collaboration ", dagskurs på konferansen Advice 2018 .	H18	UiO
PPVE400 ved NMBU : Veiledning av master- og doktorgradstudenter (5 studiepoeng)	V20	NMBU

(Dokumentert i Vedlegg 10)

2.3 Undervisningserfaring med vekt på valg av mål, metoder og vurdering

Undervisning innenfor utdanningssystemet (på universitetet)

Kursenes mål, metoder og vurdering oppsummeres stikkordsmessig i det følgende. Dette utdypes i refleksjonsnotatet.

NMBU (2019-2022):

- [STAT100](#) Statistikk. Innføringskurs på bachelornivå (10 stp), obligatorisk for majoriteten av NMBU-studenter. Emneansvarlig siden H19. Undervises hvert semester, 250-450 studenter. Mål: Gjøre studentene i stand til å analysere enkle problemstillinger basert på egne eller andres data i sitt studium og senere i yrkeslivet, til å stille kritiske spørsmål til statistiske resultater som de genererer eller som blir presentert for dem, og vurdere holdbarheten av disse resultatene.
Kurset er organisert som «omvendt klasserom» med undervisningsfilmer, oppgaver, løsningsforslag og andre læringsressurser på nett. Undervisningskreftene brukes på å assistere studentene mens de jobber aktivt med faget, i stedet for på forelesninger. Når fysisk undervisning er mulig, arrangeres samlingsbasert gruppearbeid, og øvingstimer, begge deler med faglærere til stede for å hjelpe. Ved hybrid- eller digitalundervisning, organiseres hjelpen over Teams. Heldigitale Zoom-økter brukes til plenumsregning. Ukentlige flervalgstester og skriftlige innleveringer med detaljerte løsningsforslag og individuelle tilbakemeldinger. Skriftlig eksamen.
- [STAT340](#) Applied Methods in Statistics. Masterkurs (10 stp) som er obligatorisk for faggruppas egne studenter og flere Data-science-studenter fra REALTEK, og mulig å ta for studenter fra andre masterprogrammer. Delt ansvar med Thore Egeland V19, bidro også V20.
Mål: Gjøre studentene i stand til å velge riktig statistisk analyse i ulike ikke-trivielle scenarier, og å utføre denne i R med påfølgende teoretisk og praktisk resultattolkning og gyldighetsvurdering. Læringsaktiviteter: forelesninger, gruppearbeid og individuell oppgaveløsning. Faglig veiledning og formativ vurdering gis av faglærere ved gruppearbeid og oppgaveløsning, og i obligatorisk(e) innleveringsoppgave(r). Skriftlig eksamen.
- Pedagogisk sparringspartner for emneansvarlig i [STIN100](#) Biologisk data-analyse (bachelornivå, 10 stp), [STIN300](#) Statistisk programmering i R (masternivå, 5 stp), [STAT200](#) Regresjon (bachelornivå, 5 stp). Har diskutert kursstruktur, innhold, oppgaver, formativ vurdering, eksamen, og didaktiske utfordringer og løsninger for spesifikke faglige temaer.
- Gjesteopptredener (enkeltstående forelesninger om aktuelle temaer, med påfølgende plenumsdiskusjoner og/eller diskusjoner med enkeltstudenter) i [STIN100](#) Biologisk data-analyse, [BIO101](#) Introduksjon i bioteknologi og kjemi, [MVI100](#) Introduksjon til matvitenskap og ernæring, [DAT121](#) Datavitenskap innføringsemne (alle på bachelornivå), [PPFO301](#) Innføring i pedagogiske forskningsmetoder, [STIN300](#) Statistisk programmering i R (masternivå), [VET411](#) Introduksjon til veterinær epidemiologi (master/PhD-nivå).

UiO (1994-2017):

- [STK1000](#) Innføring i anvendt statistikk (bachelornivå, 10 stp) H16 og H17.
Mål: Gi en innføring i anvendt statistikk - hvordan data skal organiseres og forstås og hvordan man kan trekke konklusjoner fra dem. Gi grunnlag for å gjennomføre en del standard statistiske beregninger ved hjelp av statistisk programvare. Tradisjonelle

forelesninger. Skriftlig midtveiseeksamen og avsluttende eksamen (hhv 25% og 75% ved sensur).

- [MNKOM9000](#) Forskningsformidling (PhD-nivå, 5 stp) H14/V15. Organisert i samarbeid med Westerdals School of Communication. Ansvar for å utforme og undervise delen om infografikk og visualisering, i samarbeid med Art Director og grafisk designer Sam Bannister ved Westerdals.

Mål: Gi en innføring i sjangerlandskapet i det offentlige rom, og i å formidle til ulike målgrupper; både allmennheten og andre forskere. Gi forståelse av hvordan journalister tenker og hvordan akademia kan samarbeide godt med og bruke media til å formidle resultater eller sette dagsorden for en samfunnsdebatt. Fremstille forskningsresultater grafisk, og gi formidlingskompetansen i ulike sjangre; fra kronikk til vitenskapelige publikasjoner. Samlingsbasert undervisning med en miks av tradisjonelle forelesninger, diskusjoner, veiledede skriveøkter, paneldebatter, speed-dating mellom forskere og grafisk design-studenter, med mer. Prosjektbasert kursprøve, inkludert utstilling basert på visualiseringsamarbeid.

- Gjesteopptredener i [MNKOM3000](#) Formidling og vitenskapsjournalistikk om blogging og visualisering vha strikking (2017-2018).
- [MF9130](#) Innføring i statistikk. Obligatorisk innføringskurs for PhD-kandidater ved Medisinsk fakultet, UiO.

Mål: Gjøre deltagerne kjent med grunnleggende statistiske ideer og metoder. Bruke STATA til analyse av konkrete eksempler fra medisinsk forskning. Heldagsundervisning (tradisjonelle forelesninger, gruppe- og PC-øvelser) over 8 dager. Obligatorisk hjemmeoppgave midtveis i kurset, hjemmeeksamen etter endt undervisning. Gjesteforeleser 1998-2004.

Emmeansvarlig og underviser i 2006, sammen med Petter Laake i 2010.

- Gammel moro fra Matematisk institutt på Blindern:
Gruppelærer og orakeltjeneste i ST101, Innføring i statistikk og sannsynlighetsregning H96. Bachelornivå, 10 stp. Tradisjonelle forelesninger og oppgavegjennomgang. Gruppelærere regnet alle ukas oppgaver på tavla. I orakeltjenesten kunne studenter komme og spørre om hva som helst fra pensum.
Gruppelærer og orakeltjeneste i ST001, Allmenn statistikk (forløperen til STK1000) V94-V98. Bachelornivå, 10 stp, et mer anvendt kurs enn ST101. Tradisjonelle forelesninger og oppgavegjennomgang, som i STAT101.
Var kontaktperson for fjernundervisning og etterutdanning i statistikk (basert på videoopptak av ST001-forelesninger) i 1997. Dette ble laget for å møte etterspørselen etter statistisk kunnskap fra matematikklærere som ble pålagt å undervise i statistikk etter Reform -94. Videoopptakene ble senere sendt som undervisningsTV på TVNorge på lørdager i 95/96. Deltok i utvikling og innspilling av supplerende ST001-opptak for TVNorge/NRK2 H96 (totalt 8 programmer med en kombinasjon av oppgaveregning og intervjuer av statistiske fagpersoner).

Norges idrettshøgskole (NIH) (2008-2009):

- Innleid for å holde 8-dagers introduksjonskurs for PhD-studenter (tilsvarende MF9130, se over) i 2008-2009. Mål: Samme som for MF9130. Tradisjonell undervisning med en kombinasjon av forelesninger, oppgaveregning og PC-øvelser. Ingen kursprøve.

Oslo universitetssykehus (OUS) (2003-2005):

- "Forskning i praksis". Introduksjonskurs i statistikk og forskningsmetode for klinikere (2003-2005), godkjent av Den norske legeforening som etterutdanningskurs på 60 timer for

klirikere, se under. Mål: Gi klinikere uten doktorgrad en oversikt over sentrale temaer fra forskningsmetode og -etikk, med fokus på det praktisk anvendbare. Mer fokus på å tilegne seg kunnskap og lese faglitteratur, enn å utføre analyser på egen hånd. Tradisjonell undervisning med en kombinasjon av forelesninger, oppgaveregning og PC-øvelser. Skriftlig hjemmeeksamen.

Undervisning ved Rikshospitalet og OUS (ikke studiepoenggivende)

Rikshospitalet (senere OUS), 1999-2007:

Utviklet et eget statistikkurs for klinikere. Kurset var først halvannen dag med statistikk som del av et større, årlig epidemiologikurs i 1999. Etterspørselen gjorde at det ble utvidet til et selvstendig firedagerskurs som ble tilbudt hvert semester fra 2002.

Etterspørsel fra klinikere som hadde behov for mer forskningskunnskap i tillegg til statistikken, men som verken fikk plass på, eller hadde tid til å følge de obligatoriske kursene i doktorgradsutdanningen, førte så til utvikling av 8-dagerskurset "Forskning i praksis" (utviklet sammen med Frederik Frøen og Cornelia Ruland i 2003). De fire dagene med statistikk utgjorde halvparten av «Forskning i praksis» de årene dette ble tilbudt.

Det firedagers statistikkurset ble undervist hvert semester, også uten at resten av «Forskning i praksis» ble holdt, og også etter at «Forskning i praksis» ble nedlagt. Statistikkurset ble også tilbudt andre sykehus i Helse Sør-Øst, da uten kursprøve.

OUS, 2008-2018:

Fra 2008 opprettet jeg tilbudet "Metodemøter" ved Nasjonal kompetansetjeneste for kvinnehelse, der jeg var ansatt som stipendiat. Det besto av ukentlige, to-timersmøter der jeg underviste grunnleggende temaer i statistikk, og deltakerne diskuterte dette med utgangspunkt i sine egne prosjekter, i svært interaktive, og dels uformelle sesjoner. Metodemøtene var en hybrid av statistikkveiledning og -undervisning.

Metodemøtene fulgte et årshjul som i praksis ga deltakerne et innføringskurs i statistikk, et kort kurs i praktisk, lineær regresjonsanalyse, innføring i artikkelsskriving og retningslinjer for rapportering fra kliniske og epidemiologiske studier, samt oversikt over noen utvalgte statistiske temaer ut over introduksjonsemner. Fra 2014-2018 ble innføringskurset og regresjonskurset også tilbudt som intensivkurs ved UNN i Tromsø.

Mål: Alle aktivitetene ble tilbudt for å imøtekomme behov og som ble kommunisert og oppdaget i alle veiledningssituasjonene med klinikere på sykehuset. De fleste som oppsøkte veiledningstjenesten hadde hatt ett eller flere statistikkurs i løpet av sin studietid, men var for usikre til å klare å gjøre eller tolke analyser selv. Mange trengte også bistand i planleggingfasen av egne forskningsprosjekter, og i selve skrive- og reviewprosessen. Innholdet i kurs og møter ble valgt for å tette de kunnskapshullene som gjentatte ganger manifesterte seg blant kliniske kolleger. Valg av temaer ble gjort fra kvalitative vurderinger, der pensum i statistikkbøker og egen fagbakgrunn ble vurdert opp mot de behovene kliniske forskere hadde, og hvilket teoretisk detaljeringsnivå de praktisk sett ville ha tid og mulighet til å sette seg inn i. Læringsaktivitetene var i mange år basert hovedsakelig på tradisjonelle forelesninger, men ble gradvis og i større grad kombinert med aktive diskusjoner der vi brukte deltakernes egne prosjekter som eksempler for alt vi gikk gjennom. Diskusjonene var delvis mellom meg og dem, delvis dem i mellom. I metodemøtene var det ingen kursprøve.

Hovedfokus for disse læringsaktivitetene har vært å presentere konseptuelt utfordrende temaer på en forenklet og oversiktlig måte, i et trygt og støttende læringsmiljø, for dermed å vekke indre motivasjon for å lære mer. Dette har vært etterutdanning og livslag læring i praksis. Selv om metodemøtene var et høyst frivillig undervisningstilbud, laget klinikerne seg luker i arbeidsdagen, og prioritert de ukentlige statistikkklunsjene for å få det forskningsmetodologiske påfyllet de trengte.

[I skjæringspunktet formidling/undervisning](#)

Jeg har hatt en utstrakt populærvitenskapelig aktivitet i form av blogging, foredrag, strikketreff, radioopptredener og andre medieoppslag. I det etterfølgende har jeg valgt ut fire eksempler fra den populærvitenskapelige porteføljen. Disse presenteres i mer detalj, mens deler av øvrig aktivitet oppgis som en punktliste uten utdyping, for å demonstrere bredden i aktiviteten.

Bloggen Statistikk.no

En populærvitenskapelig strikkeblogg (476 blogginnlegg siden 2016)

[Statistikk.no](#) er en populærvitenskapelig blogg, som under dekke av å være en strikkeblogg, oppfører seg som en trojansk hest i miljøer som ikke har statistikk som sin kjerneinteresse. Bloggen kombinerer det smarte med det vakre, og som gjør sitt beste for å inspirere og underholde med strikket statistikk og forskning. Gjennom bloggen formidles temaer som [viktigheten av å ha et Statistisk sentralbyrå](#), [bruk av statistikk i forbindelse med bivirkninger av vaksiner](#), [validitet av spørreskjemaer](#), [tolkning av bokplott](#), [normalfordelingen](#), [standardavvik](#) og [p-verdi](#).

Mål: Å inspirere, opplyse og underholde med fakta, forskning, vitenskap og statistikk. Å hjelpe leserne å forstå utfordrende temaer, samtidig som de skal la seg engasjere av godt håndverk, og den usannsynlige kjærlighetshistorien mellom harde fakta og myke materialer.

"Tall forteller": Turnéer med Den kulturelle skolesekken (DKS), Akershus.

I 2013 utga Jo Røislien og jeg den alternative statistikkboka "Tall forteller" med en tilhørende app. Dette førte til invitasjon fra DKS om å dra på forfatterturné til barne- og ungdomsskoler i Akershus. Jeg tok oppdraget, utviklet et interaktivt foredrag om betydningen av statistikk, og gjennomførte skolebesøk i sjuendeklasser og niendeklasser i utvalgte barne- og ungdomsskoler i Akershus i løpet av 8 separate, ukelange turneer i 2014, 2015 og 2017.

Mål med bok og app: Inspirere og opplyse. Tilby grunnleggende statistikk (deskriptiv statistikk og bivariate analyser) og forskningsmetode for et publikum ned til 12-årsalder, gjennom nøye uttenkte problemstillinger som leserne selv kan undersøke og utforske, ved hjelp av veiledende spørsmål og tips. Alle beregninger gjøres i appen, og boka er helt fri for formler. Fokuset er på de historiene som innsamlede tall kan fortelle oss. Boka kan brukes i (valg)fag som «Forskning i praksis» i ungdomsskolen, med det undervisningsopplegget og de vurderingene hver enkelt lærer måtte ønske.

Mål med turné: Inspirere og opplyse. Demonstrere noen grunnleggende prinsipper for tallbehandling – hva tallene forteller, og hvordan vi blir lurt – med utgangspunkt i data som elevene kan kjenne seg igjen i (telling av klær i klesskap), og hvordan vi kan bruke tall som en del av å beskrive og forstå hvordan verden fungerer. Underordnet mål: Demonstrere at en «forfatter» kan skrive om fakta, ikke bare historier eller dikt.

Visualiseringskurs på Sola for Norsk statistisk forening (NSF)

I forbindelse med Norsk statistisk forenings årsmøte i 2019, ble jeg invitert til å holde [forkurs om visualisering og formidling av statistikk](#).

Mål: Orienterer deltakerne om spennet i muligheter og utfordringer når visualiseringer initieres av

det statistiske fagmiljøet: Visualiseringer laget for å kommunisere i forskning og undervisning, i media og i populærvitenskapelige sammenhenger. Deretter visualiseringer initiert av andre enn det statistiske fagmiljøet: Av journalister, aktivister, reklamebransjen og kunstnere. Workshop-basert undervisning med en kombinasjon av presentasjoner og diskusjonsoppgaver for smågrupper av deltakerne. Ingen kursprøve.

Realfagscamp hos Rogaland fylkeskommune

Samlinger for vgs-elever i regi av Rogaland fylkeskommune, med mål å inspirere til å velge realfagsstudier. Jeg deltok med et workshop-aktig opplegg med fysiske oppgaver (fotballtriksing og hoppetauhopping), i kombinasjon med populærvitenskapelig/statistisk foredrag og beregninger utført vha Tall forteller-appen.

Annet

- Jevnlige gjest i radioprogrammet «Abels tårn», første opptreden i 2014
- Eget program om tilfeldighet og sjeldne begivenheter i radioprogrammet «Ekko» (2018)
- Gjest i TV-programmet «God morgen, Norge» (to ganger i 2021)
- Gjest i talk-showet «Lindmo» (2021)
- Innlegg hos Ambulanseforum, om nye kriterier for utrykningstider (2021)
- Ørten populærvitenskapelige presentasjoner og inspirasjonsforedrag i ulike fora, med og uten aktiv deltakelse fra publikum, blant annet for Justervesenet, Dermatologisk forening, R ladies Bergen, Markedsanalysedagen, Åpen dag ved NMBU, Åpen dag ved UiO, Gyldendal, Cappelen Damm, Mellomledere i REMA100, ... (siden 2012)
- Statistikketreff med foredrag og/eller workshop i Realfagsbiblioteket på Blindern, i ulike husflidslag, på strikkefestivaler etc (siden 2016)
- «Fruktforskning»: Tallfest for barn i Litteraturhuset (2014)
- Dommerpanel i MathSlam i Trondheim, i forbindelse med MNT-konferansen i 2016

2.4 Veiledningserfaring

1999-2016 Veiledning av kliniske forskere: Statistikk, metode, vitenskapelig skriving (Rikshospitalet, OUS, Sunnaas sykehus). Utvikling av innhold, oppskalering og organisering av tilbudet, samt utvikling av Metodemøter, se over.

Deler av mine veiledningsbidrag dokumenteres gjennom 40 medforfatterskap - spesielt en lang rekke med andreforfatterskap, se publikasjonsliste bakerst. Kandidater jeg jobbet tett og lenge med, inkluderer blant annet ergoterapeut og PhD Marie Berg, jordmor og PhD Nanna Voldner, og gynekolog og PhD Janette Khoury.

I 2020 ble det opprettet en veiledningstjeneste for forskere ved NMBU. Aktivt deltakende i planlegging og utforming av tjenesten, samt opplæring av nyansatt veileder.

PhD hovedveileder:

Nikolai Bøgseth Aunbakk (NMBU, 2020-2023) Application of Functional Data Analysis on Postprandial Responses (samarbeid med CARBFUNC-studien ved UiB).

PhD medveileder:

Gunn Helen Øiseth Moen (UiO, 2019) *Genetic and environmental etiology of glucose metabolism and cardiometabolic traits during pregnancy and in later life*

Lise C Gaudernack (OsloMet/UiO, 2018-dags dato) *Oxytocin during labour – is it used too often*
Martin Paliocha (NMBU, 2018-2022) *Evolution of photoperiodic flowering in temperate grasses*
Stine Sofie Strømmand (NMBU, 20221-2024) *Impacts of dietary iron and sulfur-containing amino acids on gut health and inflammation.*

MSc hovedveileder:

Nikolai Bøgseth Aunbakk (NMBU, 2020, 60 stp) Dietary Intervention and Obesity: Application of Functional Data Analysis on Postprandial Responses in the CARBFUNC Study.

Elin Wølner Bjørnson (NMBU, 2021, 60 stp) Does circulation of influenza virus have an impact on birth outcomes? A time series analysis

Daniel Milliam Müller (NMBU, 2022, 30 stp) Classification of Consumer Goods into 5-digit COICOP 2018 Codes (samarbeid med Statistisk sentralbyrå)

Mina T Gjefle (NMBU, planlagt avsluttet 2022, 60 stp) Accuracy and reliability for the psychometric test «Utdanningstesten».

Ida Marie Munthe Sakseide (NMBU, planlagt avsluttet 2022, 60 stp) Functional data analysis of growth in premature children

Rakel Thuv Kosmo (NMBU, planlagt avsluttet 2023, 60 stp) Cervical dilatation curves analysed by FDA

Louise R Bauer-Nilsen (NMBU, planlagt avsluttet 2023, 60 stp) Oppgave under utarbeidelse i samarbeid med Statistisk sentralbyrå

MSc medveileder:

Janne Cathrin Hetle Aspheim (NMBU, 2020, 60 stp) [Kva innsikt kan biometriske målingar gje om studentar si oppleving av statistikkundervisning?](#)

2.5 Erfaring med bedømmelse/evaluering av undervisning og utdanning

Sensoroppdrag

- Ekstern sensor for skriftlig eksamen (ca 150 besvarelser) i kurset ST001 Allmenn statistikk (bachelornivå, 15 stp, UiO), 1998.
- Klagesensor i ITD20106 Statistikk og økonomi (bachelornivå, Høgskolen i Østfold), 2019.
- Klagesensor i STAT200 Regresjon (bachelornivå, NMBU), 2019.
- Intern sensor i eget kurs (utvikling av eksamensoppgaver og sensorprosess i samarbeid med ekstern sensor)

Deltakelse i PhD-komiteer

- Internmedlem i bedømmelseskomiteen for PhD Raju Rimal: Exploration of Multi-Response Multivariate Methods (2019).
- Medlem i prøveforelesningskomite for KBMs PhD-kandidater Gareth Gillard (2019), Raju Rimal (2019), Hilde Kjelgaard Brustad (2021), Martina Galler (2021).
- Midtveiseevaluator for Maren Helene Degnes, PhD-kandidat ved UiO (2020).

Deltakelse i evaluering på fakultetsnivå

I programrådet for faggruppas egen masterutdanning. Deltok i diskusjonene omkring den periodiske programevalueringen av fakultets masterprogrammer i 2020.

Gjensidig kollegaveiledning

Se også 2.6 *Pedagogisk utviklingsarbeid* og 2.7 *Erfaringsdeling om undervisning og veiledning innen fagfeltet*

Sparring med fast ansatte kolleger:

- Med førsteamanuensis og medpedagog Jon Olav Vik (emneansvarlig i STIN100 og STIN300), gjensidig kollegaveiledning flere ganger i uka: Om daglig drift, gjennomgang av oppstarts-, undervisnings- og sluttevalueringer, tilbakemeldinger til og fra studenter, hvordan forbedre og gjøre fagfeltet relevant og interessant for studentene, samstemt undervisning på tvers av kurs, fag og fakulteter, omlegging av undervisning til og fra fysisk, hybrid og heldigital undervisning, fornuftig bruk av Canvas, utvikle nytt digitalt, individualisert eksamenssystem, mengdetreningsoppgaver, med mer.
- Med andre faggruppekolleger via jevnlike «lærermøter»: Om læringsutbyttebeskrivelser (læringsmål), kursrevisjon, eksamensløsninger, samstemt undervisning, rullering av emneansvar i kursporteføljen, med mer.

Sparring med kolleger (studenter som er hjelpelærere)

- Gjennom ukentlige hjelpelærermøter og i den døgnåpne Teams-kanalen tar jeg imot synspunkter fra hjelpelærelærne om hva som kunne vært annerledes eller bedre, samtidig som jeg driver opplæring og veiledning av dem om fysiske og digitale møter med studenter, hvordan vi bør og kan gi formative tilbakemeldinger, samt diskuterer hvordan vi kan gjøre undervisningssituasjonen bedre for hjelpelærerne, og hvordan de best kan bidra til den faglige kulturen i faggruppa, og best mulig læringsmiljø for studentene.

2.6 Pedagogisk utviklingsarbeid

Utviklet egne kurs i statistikk, regresjon og forskningsmetode på Rikshospitalet/OUS (1999-2007), se avsnitt 2.3.

Utviklet Metodemøte-tilbudet ved OUS (2008-2018), se avsnitt 2.3.

Reviderte PhD-kurset MF9130 ved UiO da jeg selv var kursansvarlig (også undervist ved NIH), se avsnitt 2.3. Revisjonen besto i å tilpasse kurset til de problemstillingene jeg stadig møtte i min veiledningspraksis, mer presist tone ned en del tekniske detaljer og sannsynlighetsteori, og fokusere mer på vurdering av antakelser og tolkning av resultater.

Revisjon av STAT100 ved NMBU: Kursrevisjonen (fra H19, pågår fortsatt) omfatter innhold og struktur, Canvas-side, læringsmål, oppgaver, løsningsforslag, mengdetreningsoppgaver, omlegging fra Rcommander til Rstudio, omlegging fra fysisk til hybrid til heldigital undervisning, utvikling av jukesikker eksamen, utvikling av studentutviklet undervisningsfilm, med mer.

Utvikling av undervisningsfilmer for MATRIC (se avsnitt 2.7).

Utvikling av nytt kurs om tidsrekker: Postdoktor Stefan Schrunner ved REALTEK, NMBU, har hatt som en av sine arbeidsoppgaver å utvikle et nytt kurs i tidsrekkeanalyse. Jeg har deltatt i en arbeidsgruppe med kolleger fra REALTEK (Kristian H Liland, Oliver Tomic, Ulf G Indahl) og KBM (Jon Olav Vik), som i månedlige møter (2021) har diskutert form og innhold i det planlagte kurset. Et viktig poeng har vært at kurset kan knytte sammen fagmiljøer på tvers av fakultetene.

Nytt undervisningstilbud i statistikk for profesjonsstudiet, veterinær: Et viktig pedagogisk utviklingsarbeid er det jeg gjør sammen med Veterinærhøgskolen. I forbindelse med flytting til Campus Ås, og omlegging av studieplanen for profesjonsstudiet, har det blitt bestemt en totalomlegging av undervisningen i statistikk og epidemiologi. Dette er et arbeid jeg deltar i sammen med Ingrid Toftaker og Ane Nødtvedt. Målet er at de aspirerende veterinærene skal lære nok statistikk og epidemiologi til å kunne lese veterinærfaglig forskningslitteratur, skjønne hva de leser,

og lære seg hvilke kvalitetskriterier de bør se etter, men ikke nødvendigvis gjøre analyser selv. For å utvikle dette, trenger jeg all min erfaring fra veiledning og undervisning for klinikere på OUS, samt god dialog med underviserne på Veterinærhøgskolen.

Bidrag til å utvikle veiledningstjenesten ved NMBU, se avsnitt 2.4.

Min pedagogiske virksomhet omfatter både universitetskurs med formell uttelling i form av studiepoeng, og en stor del undervisning som ikke har vært studiepoenggivende. Når jeg har utviklet undervisningsopplegg eller læringsmateriell, har ikke studiepoengene vært avgjørende. I stedet har jeg fokusert på sentrale begreper innen statistikkfaget (allmenne læringsmål i mange statistikkurs), og utviklet undervisningsaktiviteter basert på konkrete eksempler i kombinasjon med sentrale begreper.

Noen spesifikke, gjennomarbeidede undervisningsressurser:

- Bok og app: «Tall forteller», se avsnitt 2.3.
- Undervisningsopplegg: Skrell og tell. Elevene/studentene/deltakerne (opplegget har vært gjennomført med hell i alle aldersgrupper fra 10 år og oppover) får utdelt hver sin appelsin, skal gjette vekt, antall båter og skrelletid. Deretter har vi skrellekonkurranse, teller båtene, og bruker dette som utgangspunkt for å lære om ulike typer data og deskriptiv statistikk. Aktiviteten er taktil, leken, saftig og morsom, og gir oss samtidig ulike typer data som kan analyseres ved hjelp av analyser som er standard i ethvert innføringskurs i statistikk.
- Undervisningsopplegg: 6 minutters gangdistansetest. Variasjon og usikkerhet, eller SD og SE er vanskelige begreper å forstå og skille fra hverandre for ikke-statistikere. Gjennom en gjennomtenkt, interaktiv tavleøkt basert på verktøyet «6 minutters gangtest», loser jeg studentene gjennom resonnementet, likheter og forskjeller.
- Undervisningsopplegg: CLT og kyssekort. Sentralgrenseteoremet (CLT) er like sentralt som det er kryptisk for noviser i statistikk. Jeg har laget laminerte kort med fiktive tall fra 150 kyssepartner-studier, et studentpar trekker et kort, og diskuterer seg frem til en skisse av fordelingen som de mener dataene kommer fra. Deretter tegner alle deltakerne sin egen fordelingskisse på en felles tavle, og markerer sitt eget gjennomsnitt. Dermed ser vi CLT i praksis.
- Læringsmateriell: Oversiktstabell (flytdiagrammer bakerst i Tall forteller er avledet av dette arbeidet). I statistikkurs er det mange nye ord og begreper, mye ny notasjon og navn på metoder, og det er lett å miste oversikt. Denne tabellen gir en overordnet oversikt over de vanligste statistiske analysene, og finnes både med hverdagsord, og med statistiske begreper. Planen er å utvide til en med eksempler og en med R-kode.
- Bidrag til spalten «Medisin og tall» i Tidsskrift for den norske legeforening. Spalten ble opprettet for å tilby leserne korte artikler om spesifikke, statistiske temaer, så de kan få frisket opp gammel kunnskap, eller lære noe nytt. Akkurat som i bloggen har denne spalten lenet seg tungt på gode eksempler og gode narrativer, og de korte artiklene har fungert utmerket også som lærestoff i kurs jeg har holdt.
- Oppslag i snl.no: Jeg er fagansvarlig i statistikk i snl.no, og har bidrag med en liten håndfull oppslag. Disse har jeg også med hell brukt som lærestoff i kurs.

Universell utforming

- Oppgaver og løsningsforslag: Utforming er valgt for å gi god automatlesing. Eks: Deloppgaver er gitt overskrifter («Deloppgave 1b») i stedet for å la dem stå som en fortløpende liste med «1b») i marginen.

- Hjelpelærere har transkribert undervisningsfilmer, og vi jobber med å få på plass teksting. Transkribering er nødvendig fordi jeg snakker dialekt, og automatisk teksting fungerer elendig for det.
- Eksamensoppgaver er formulert med omhu for å være tydeligst mulig for lesesvake studenter, studenter med diagnoser som gjør det vanskelig å forholde seg til negasjoner, blant annet.

2.7 Erfaringsdeling om undervisning og veiledning innen fagfeltet

Presentasjoner og foredrag om veiledning og undervisning

- Keynote speaker på veiledningskonferansen Advice18 (2018). Medisin og tall-artikkelen «Sprechen Sie Statistik?» er basert på foredraget jeg holdt. Medforfatter på artikkel om biostatistisk veiledning, basert på egne erfaringer og diskusjoner fra denne konferansen.
- Foredrag: «Statistics as a foreign language»: Perleforedrag (NTNU, 2018), for SoDoc (NMBU, 2019).
- Invitert foredrag på sesjonen «Teaching and communicating statistics» på det nordiske statistikermøtet NORDSTAT 2018 (Blogginlegg: From teaching to learning, Slektstreff i Tartu)
- Novemberkonferansen:
 - Verksted: Tall forteller (2014)
 - Plenumssesjon: Eksempels makt (2018)
 - Verksted: Skrell og tell! (2018)
 - Storverksted: Vis meg ditt yndlingsbilde, og jeg skal gi deg den statistikkundervisningen du trenger (Med Hilde Vinje, 2019)
- Heldagskurs for lærere (U-Vgs), i regi av Utdanningsetaten i Oslo (2017+2018)
- Innlegg for matematikklærere, Lamis i Drammen (2019)
- Posterpresentasjon på USCoTS (Blogginlegg: Oranges are the new statistics)
- Foredrag for SFU MatRIC: Centre for Research, Innovation and Coordination of Mathematics Teaching (2019)

PedPrat på Fakultet for kjemi, bioteknologi og matvitenskap

I 2019 tok Hilde Vinje, Jon Olav Vik og jeg initiativet til å opprette PedPrat ved fakultetet: Et månedlig forum der undervisere kan dele sine erfaringer. Målet er dialog, mer enn foredrag. Jeg har bidratt i innleggene

- Prosjektbasert STAT100 og appelsinskrelling som aktivitet i statistikkundervisningen. Med Hilde Vinje og Jon Olav Vik (2019).
- De nye teknologistudiene. Inspirasjon fra studietur til Boston-området: MIT, Olin college og Dartmouth college. Med Hilde Vinje (2019).
- Refleksjoner rundt revisjon av STAT100 (2020).
- Teaching Portfolio. Med Hilde Vinje, Jon Olav Vik og Morten Kjos (2020).
- Herskkelig: Vis meg ditt Canvas! Utveksling av hvordan vi innreder Canvas-rommene våre. Med Jon Olav Vik og flere inviterte KBM-undervisere (2021).

Ny eksamensløsning i STAT100

Vår nyutviklede eksamensløsning med individualiserte oppgaver fra V20 (som gjør det vanskelig for studenter å jukse under hjemmeeksamen) har vekket interesse, og vi har delt idéen via

- Oppslag/intervju i Khrono (2020): [Slik lagde underviserne «juksesikker» eksamen](#)
- [Blogginlegg på Statistikk om «Juksesikker hjemmeeksamen»](#) (2021)
- Innlegg på webinar «God, digital eksamen» hos HiV (2020)
- Innlegg på frokostwebinar hos NMBU (2020)
- Innlegg ved undervisningsverkstedet UnderVerk ved Institutt for biovitenskap (IBV), UiO (2022)

Løsningen vår er basert på et fungerende API for quiz-funksjonalitet i læringsplattformen Canvas. I 2021 fikk vi ved en tilfeldighet høre at denne var under utfasing. Manglende gehør for viktigheten av dette i universitetssystemet, gjorde at vi skrev [kronikk om vendor lock-in hos Canvas](#).

Studietur til Boston H19

Studietur til MIT, Olin college og Dartmouth college, med undervisningskolleger fra NTNU og NMBU. Hvordan organiseres undervisningen ved disse stedene? Olin college ble grunnlagt i 1997, og er USAs ferskeste universitet. Hvordan bygger man opp en utdanning fra bunnen, hva er viktig, og hvordan gjennomfører man visjonene man har? Presentert på NMBU styremøte, KBMs PedPrat.

Pedagogikk-kollokvie med statistikk-undervisere

På tvers av institusjoner. Diskusjoner og erfaringsdeling. Initiert av Professor Mette Langaas (NTNU).

Deltakere: Mette Langaas og Thea Bjørnland, NTNU, Jan Terje Kvaløy, UiS, Ingrid Glad, UiO, Hilde Vinje, Jon Olav Vik, Kathrine Frey Frøslie, NMBU.

Undervisningsfilm-samarbeidsgruppe

I 2020 ble jeg kontaktet av MATRIC fordi de ønsket å produsere undervisningsfilmer i statistikk. Grunnet pandemisituasjonen og den store ekstra undervisningsbelastningen det medførte, takket jeg nei til dette. I stedet gikk oppdraget til Jo Røislien, som organiserte en fast diskusjonsgruppe for planleggingen av dette, juni 2021-desember 2021. Gruppen hadde jevnlig møter og besto av Jo Røislien (UiS), Mette Langaas (NTNU), KFF (NMBU) og Njål Foldnes (BI, senere UiS).

Informant i Ivan Tokheims mastergrad om popularisering av matematikk, planlagt avsluttet 2022.

2.8 Administrasjon og ledelse av utdanning

Studie- og veiledningsadministrasjon

1996-1997: Vikariat som studieveileder ved matematisk institutt, UiO. Ansvar for studieveiledning av bachelor- og masterstudenter ved instituttet, innpassingssaker. Sekretær i instituttrådsmøte, ansvar for sakliste og vedtaksforslag. Lykkes i å innføre et nytt system for løpende kursevaluering ved instituttet, med tillitsvalgte studenter og jevnlig møter mellom forelesere og tillitsvalgte. Dette kom som erstatning/supplement til den ordinære kursevalueringen fra Fagutvalget, som besto av et spørreskjema i slutten av semesteret - en evaluering som hadde begrenset verdi, siden foreleserne i stor grad rullerte på undervisningsoppgavene, og det var sjelden at samme foreleser hadde samme kurs mange ganger etter hverandre.

2002: Seksjonsleder for veiledningstjenesten i Biostatistikk-enheten ved Rikshospitalet (frem til neste omorganisering, da seksjonene ble avvirket). Innbefattet et obligatorisk kurs i medarbeidersamtaler (ikke dokumentert).

Påtroppende programrådsleder (masterprogram i bioinformatikk og anvendt statistikk (M-BIAS) ved NMBU) i egen faggruppe (V22).

Emneledelse:

- Metodemøter (2008-2018)
- MF9130 (2006 og 2010, ved NIH 2008-2009)
- STK1000 (2016, 2017)
- STAT340 (Delt ansvar med Thore Egeland 2019)
- STAT100 (Hvert semester siden H2019)

Av disse er STAT100 det største og mest krevende kurset, med sin organisering, sitt kobbel av hjelpelærere, og fordi det de siste to årene har vekslet mellom fysisk, hybrid og heldigital undervisning. Dette har krevd emneledelse langt ut over hva som er normalt for et kurs.

Bidrag til likestillingsarbeid

- Utvalgt som en av 54 kvinnelige forskere i utstillingen «Creative Resilience – Art by Women in Science», inspirert av pandemien, og laget for å gi fokus til kvinners tilstedeværelse i forskningsmiljøer.
- Portrettert i fotoutstillingen «16 matematikere» (2018), med tilhørende blogginnlegg om kvinneandelen i matematiske fag.
- Deltok på arrangementet "[After Math](#)" i Realfagsbiblioteket 20/3-2019, i forbindelse med tildelingen av Abelprisen til Karen Uhlenbeck i 2019. Hun var den første kvinnelige Abelprisvinneren i prisens 17-årige historie. Samtale om kvinner i matematikken, mellom journalist Torkild Jemterud, matematiker og forfatter Klara Hveberg, og statistiker og blogger Kathrine Frey Frøslie.
- Tilstreber kjønnsbalanse i lærerstaben i STAT100: De siste årene har det vært en overveldende kvinnedominans blant underviserne. I fjor gikk vi aktivt til verks med å oppfordre mannlige studenter om å søke hjelpelærerstilling, og har prioritert å ansette menn fremfor kvinner, når de har hatt lik formell bakgrunn. Dagens situasjon: 5 menn, 10 kvinner.

2.9 Referanseliste med undervisningsrelevante publikasjoner

Bok og app:

Røislien J, **Frøslie KF**: Tall forteller. Gyldendal akademisk, 2013; 116 sider. (Norsk)

Artikler

Akseptert for publisering i Statistics in medicine, 2022: Artikkel som presenterer sentrale praksiser, vurderinger, rammeverk og referanser for biostatistiske veiledningstjenester.

LeBlanc M, Rueegg CS, Bekiroglu N, Esterhuizen T, Fagerland M, Falk R, **Frøslie KF**, Graf E, Heinze G, Held U, Holst R, Lange T, Mazumdar M, Myrberg I, Posch M, Sergeant J, Vach W, Vance E, Weedon-Fekjar H, Zucknick M: Statistical advising: opportunities for your research career as a biostatistician. (Engelsk)

Vinje H, Brovold H, Almøy T, **Frøslie KF**, Sæbø S: Adapting statistics education to a cognitively heterogeneous student population. Journal of Statistics and Data Science Education 2021;29:183-191 (Engelsk)

Vinje H, **Frøslie KF**: Tverrfaglig, prosjektbasert innføring i statistikk på universitetsnivå. Nordic Journal of STEM Education 2021;1:1-6 (Norsk)

To-siders artikler i spalten «Medisin og tall» i Tidsskrift for Den norske legeforening (norsk og engelsk):

- **Frøslie KF**, Røislien J: Sprechen Sie Statistik? Tidsskr Nor Legeforen, 2019. DOI: 10.4045/tidsskr.18.0887 (Engelsk tittel: Samme som norsk.)
- Røislien J, **Frøslie KF**: Kari og Ola finnes ikke. Tidsskr Nor Legeforen 2019. DOI: 10.4045/tidsskr.18.0824 (Engelsk tittel: «Jane and John do not exist»)
- **Frøslie KF**, Røislien J: Spå eller forstå? Tidsskr Nor Legeforen. 2018 DOI: 10.4045/tidsskr.18.0086 (Engelsk tittel: «Knowing the numbers or knowing why?»))

Masteroppgave av Janne Cathrin Hetle Aspheim (NMBU, 2020, 60 stp), veiledet av Vinje H og **Frøslie KF**: [Kva innsikt kan biometriske målingar gjie om studentar si oppleving av statistikkundervisning?](#) (Norsk)

snl.no-oppslag forfattet av **Frøslie KF**:

- [snl.no/statistikk](#)
- [snl.no/data_-_statistikk](#)
- [snl.no/median](#)
- [snl.no/korrelasjon](#)

Utvalgte undervisningsrelevante **blogginlegg** fra Statistikk.no: Tittel på blogginlegg (tema)

- Rett og vrangt om vaksiner (Statistikkens rolle i forståelse av medisinsk kunnskap; Fake news)
- Hvilken hest på Alnabru ridesenter er du? (Validitet)
- Oppskrift på Stortinget-sitteunderlag (Statistikk og meningsmålinger)
- Gratulerer med statistikkdagen (Betydningen av å ha et statistisk sentralbyrå i et demokratisk samfunn)
- Sydensteinene, del 2; Strandsysler (Boksplott og systematiske feil i egenrapportering)
- Variasjon og standardavvik:kivvadradsats go nojsairaV (Statistiske spredningsmål)
- Vakre kurver; 2 standardavvik; Toppen i sikte; En helt gjennomsnittlig topp; Symmetri og IQ; Ca 95% grått; Ferdig (Normalfordelingen og alt rundt den)
- Verdens beste brettspill og verdens dårligste vinner; De store statistikk-oppdagerne (p-verdi)
- Oppskrift på bivariatanalysegenner (Bivariate analyser)
- Oranges Are The New Statistics (Undervisningsopplegg basert på appelsinskrelling – et av få blogginlegg på engelsk)

Publisert i Tilfeldig Gang (TG), medlemsbladet i Norsk statistisk forening (norsk, ikke fagfelleverdert):

- **Frøslie KF**: Tallfest for barn i Litteraturhuset. TG, 2014;2:3-4.
- **Frøslie KF**: Tall = Kultur. TG, 2014;3:8-9.

Påbegynt arbeid

Røislien J, Holm-Glad C, Nome M, **Frøslie KF**: Increasing statistical literacy using large-scale mass communication on national TV. What lessons can be learned? (Engelsk) Artikkel basert på TV-suksessen «Siffer» (NRK, 2011) med statistiker Jo Røislien som programleder.
Status: Manuskriptet er langt på vei, men fordi temaet avviker fra de tradisjonelle

undervisningstemaene i pedagogiske tidsskrifter, gjenstår fortsatt noe arbeid med teoretisk forankring av observasjonene og erfaringene.

Vinje H, Bråtalien M, Sæbø S, Brovold H, **Frøslie KF**: Motivation for statistics in a project-based introductory course in statistics (foreløpig tittel, engelsk). Artikkel om prosjektbasert STAT100, basert på kvalitativ analyse av intervjuer av kursdeltakerne i en pilot-utgave av kurset. Rammeverk for analysen er Ryan og Decis «Taxonomy of human motivation» fra deres artikkel om indre og ytre motivasjon fra 2000.

Status: Intervjuer er gjennomført og transkribert. Koding av intervjuer ift rammeverk er godt i gang. Mål: Innsending ila 2022.

Gjefle MT, veiledet av **Frøslie KF**, Vinje H, Sæbø S: Masteroppgave i anvendt statistikk, med fokus på metakognisjon og skjæringspunktet mellom pedagogikk og statistikk. Leveres i mai 2022.

Vik JO, **Frøslie KF**: «Snuoperasjon STIN300» Kurset STIN300 ble en suksesshistorie da det ble undervist i januar 2022, sammenlignet med det uforløste potensialet kurset hadde året før. Jeg deltok som medpedagog i denne snuoperasjonen, og de bevisste pedagogiske grepene som ble gjort, vil bli samlet og presentert i artikkelform.

Oppfølgingsstudie av første heldigitale semester i STAT100 (V21).

Status: Inklusjonsperioden er over, til tross for svak deltakelse (61 av over 400 studenter), velger vi å gå videre og analysere de dataene vi har, i en mixed methods-anslyse. Mål: innsending ila første halvdel av 23.

Utvalgte publikasjoner som er en konsekvens av et veilednings- eller samarbeidsforhold over en lengre periode, men der jeg ikke har vært formell doktorgradsveileder.

1. Dalbye R, Bernitz S, Olsen IC, Zhang J, Eggebø TM, Rozsa D, [Frøslie KE](#), Øian P, Blix E. The Labor Progression Study (LaPS): The use of oxytocin augmentation during labor following Zhang's guideline and the WHO partograph in a cluster randomized trial. *Acta Obstet Gynecol Scand*. 2019 Apr 24. doi: 10.1111/aogs.13629. [Epub ahead of print]
2. Elvebakk O, Tronstad C, Birkeland KI, Jenssen TG, Bjørgaas MR, [Frøslie KE](#), Godang K, Kalvøy H, Martinsen ØG, Gulseth HL. Author Correction: Evaluation of Hypoglycaemia with Non-Invasive Sensors in People with Type 1 Diabetes and Impaired Awareness of Hypoglycaemia. *Sci Rep*. 2019;9:6347. doi: 10.1038/s41598-019-42218-6.
3. Tandberg BS, [Frøslie KE](#), Markestad T, Flacking R, Grundt H, Moen A. Single-family room design in the neonatal intensive care unit did not improve growth. *Acta Paediatr*. 2019 Feb 7. doi: 10.1111/apa.14746. [Epub ahead of print]
4. Bernitz S, Dalbye R, Zhang J, Eggebø TM, [Frøslie KE](#), Olsen IC, Blix E, Øian P. The frequency of intrapartum caesarean section use with the WHO partograph versus Zhang's guideline in the Labour Progression Study (LaPS): a multicentre, cluster-randomised controlled trial. *Lancet*. 2019 Jan 26;393:340-348. doi: 10.1016/S0140-6736(18)31991-3.
5. Tandberg BS, [Frøslie KE](#), Flacking R, Grundt H, Lehtonen L, Moen A. Parent-Infant Closeness, Parents' Participation, and Nursing Support in Single-Family Room and Open Bay NICUs. *J Perinat Neonatal Nurs*. 2018;32:E22-E32. doi: 10.1097/JPN.0000000000000359.
6. Elvebakk O, Tronstad C, Birkeland KI, Jenssen TG, Bjørgaas MR, [Frøslie KE](#), Godang K, Kalvøy H, Martinsen ØG, Gulseth HL. Evaluation of Hypoglycaemia with Non-Invasive Sensors in People with Type 1 Diabetes and Impaired Awareness of Hypoglycaemia. *Sci Rep*. 2018;8:14722. doi: 10.1038/s41598-018-33189-1. Erratum in: *Sci Rep*. 2019 Apr 16;9:6347.
7. Salvatore S, [Frøslie KE](#), Røislien J, Zuccato E, Castiglioni S, Bramness JG. A nuanced picture of illicit drug use in 17 Italian cities through functional principal component analysis of temporal wastewater data. *Journal of Public Health* 2016;24:165-174.
8. Olarescu NC, Jørgensen AP, Godang K, Jurik AG, [Frøslie KE](#), Bollerslev J. Dual-energy X-ray absorptiometry is a valid method to estimate visceral adipose tissue in adult patients with Prader-Willi syndrome during treatment with growth hormone. *J Clin Endocrinol Metab*. 2014;E1727-31. doi: 10.1210/jc.2014-2059.
9. Godang K, [Frøslie KE](#), Henriksen T, Qvigstad E, Bollerslev J. Seasonal variation in maternal and umbilical cord 25(OH) vitamin D and their associations with neonatal adiposity. *Eur J Endocrinol*. 2014;170:609-17. doi: 10.1530/EJE-13-0842.
10. Godang K, [Frøslie KE](#), Henriksen T, Isaksen GA, Voldner N, Lekva T, Ueland T, Bollerslev J. Umbilical cord levels of sclerostin, placental weight and birth weight are predictors of total Bone Mineral Content in neonates. *Eur J Endocrinol*. 2012 Dec 7.
11. Haugan B, Langerud AK, Kalvøy H, [Frøslie KE](#), Riise E, Kapstad H. Can we trust the new generation of infrared tympanic thermometers in clinical practice? *J Clin Nurs*. 2012 Aug 4. doi: 10.1111/j.1365-2702.2012.04077.x.
12. Larsen KL, Maanum G, [Frøslie KE](#), Jahnsen R. Ambulant adults with spastic cerebral palsy: The validity of lower limb joint angle measurements from sagittal video recordings. *Gait Posture*. 2011 Oct 4.
13. Bergersen H, [Frøslie KE](#), Stibrant Sunnerhagen K, Schanke AK. Anxiety, depression, and psychological well-being 2 to 5 years poststroke. *J Stroke Cerebrovasc Dis*. 2010;19:364-9.
14. Godang K, Qvigstad E, Voldner N, Isaksen GA, [Frøslie KE](#), Nøtthellen J, Henriksen T, Bollerslev J. Assessing body composition in healthy newborn infants: reliability of dual-energy x-ray absorptiometry. *J Clin Densitom*. 2010;2:151-60.

15. Maanum G, Jahnsen R, Frøslie KF, Larsen KL, Keller A. Walking ability and predictors of performance on the 6-minute walk test in adults with spastic cerebral palsy. *Dev Med Child Neurol.* 2010;52:126-32.
16. Løvstad M, Frøslie KF, Giacino JT, Skandsen T, Anke A, Schanke AK. Reliability and Diagnostic Characteristics of the JFK Coma Recovery Scale-Revised: Exploring the Influence of Rater's Level of Experience. *J Head Trauma Rehabil.* 2010;25:349-56.
17. Wekre LL, Frøslie KF, Haugen L, Falch JA. A population-based study of demographical variables and ability to perform activities of daily living in adults with osteogenesis imperfecta. *Disabil Rehabil.* 2010;7:579-87.
18. Voldner N, Qvigstad E, Frøslie KF, Godang K, Henriksen T, Bollerslev J. Increased risk of macrosomia among overweight women with high gestational rise in fasting glucose. *J Matern Fetal Neonatal Med.* 2010;1:74-81.
19. Quale AJ, Schanke AK, Frøslie KF, Røise O. Severity of injury does not have any impact on posttraumatic stress symptoms in severely injured patients. *Injury.* 2009;5:498-505.
20. Voldner N, Frey Frøslie K, Godang K, Bollerslev J, Henriksen, T. Determinants of birth weight in boys and girls. *human_ontogenetics*, 2009;3:7-12.
21. Voldner N, Frøslie KF, Haakstad LA, Bø K, Henriksen T. Birth complications, overweight, and physical inactivity. *Acta Obstet Gynecol Scand.* 2009;5:550-5.
22. Lannem AM, Sørensen M, Frøslie KF, Hjeltnes N. Incomplete spinal cord injury, exercise and life satisfaction. *Spinal Cord.* 2009;4:295-300.
23. Walberg M, Frøslie KF, Røislien J. Local hospital perspective on a nationwide outbreak of Pseudomonas aeruginosa infection in Norway. *Infect Control Hosp Epidemiol.* 2008;7:635-41.
24. Voldner N, Frøslie KF, Bø, K, Haakstad L, Hoff C, Godang K, Bollerslev J, Henriksen T. Modifiable determinants of fetal macrosomia. Role of life style related factors. *Acta Obstetricia et Gynecologica Scandinavica.* 2008;4:423-9.
25. Meling TR, Tiller C, Due-Tønnessen BJ, Egge A, Eide PK, Frøslie KF, Lundar T, Helseth E. Audits can improve neurosurgical practice--illustrated by endoscopic third ventriculostomy. *Pediatr Neurosurg.* 2007;43:482-7.
26. Nordby PA, Staalesen Strumse YA, Frøslie KF, Stanghelle JK. Patients with neuromuscular diseases benefit from treatment in a warm climate. *J Rehabil Med.* 2007;39:554-9.
27. Frøslie KF, Jahnsen J, Moum BA, Vatn MH; IBSEN Group. Mucosal healing in inflammatory bowel disease: results from a Norwegian population-based cohort. *Gastroenterology.* 2007;133:412-22.
28. Eskedal LT, Hagemo PS, Eskild A, Frøslie KF, Seiler S, Thaulow E. A population-based study relevant to seasonal variations in causes of death in children undergoing surgery for congenital cardiac malformations. *Cardiol Young.* 2007;17:423-31.
29. Khoury J, Haugen G, Tonstad S, Frøslie KF, Henriksen T. Effect of a cholesterol-lowering diet during pregnancy on maternal and fetal Doppler velocimetry: the CARRDIP study. *Am J Obstet Gynecol.* 2007;196:549 -7.
30. Khoury J, Henriksen T, Seljeflot I, Mørkrid L, Frøslie KF, Tonstad S. Effects of an antiatherogenic diet during pregnancy on markers of maternal and fetal endothelial activation and inflammation: the CARRDIP study. *BJOG.* 2007;114:279-88.
31. Lilleby V, Haugen M, Mørkrid L, Frey Frøslie K, Holven KB, Førre O. Body composition, lipid and lipoprotein levels in childhood-onset systemic lupus erythematosus. *Scand J Rheumatol.* 2007;36:40-7.
32. Plaum PE, Riemer G, Frøslie KF. Risk factors for pressure sores in adult patients with myelomeningocele - a questionnaire-based study. *Cerebrospinal Fluid Res.* 2006;29:3-14.
33. Karlsen TH, Lie BA, Frey Frøslie K, Thorsby E, Broome U, Schrupf E, Boberg KM. Polymorphisms in the steroid and xenobiotic receptor gene influence survival in primary sclerosing cholangitis. *Gastroenterology.* 2006;131:781-7.

34. Lilleby V, Lien G, Frey Frøslie K, Haugen M, Flatø B, Førre Ø. Frequency of osteopenia in children and young adults with childhood-onset systemic lupus erythematosus. *Arthritis Rheum.* 2005;52:2051-9.
35. Arctander K, Kolbenstvedt A, Aalokken TM, Abyholm F, Frøslie KF. Related Computed tomography of alveolar bone grafts 20 years after repair of unilateral cleft lip and palate. *Scand J Plast Reconstr Surg Hand Surg.* 2005;39:11-4.
36. Berg M, Jahnsen R, Frøslie KF, Hussain A. Reliability of the Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI). *Phys Occup Ther Pediatr.* 2004;24:61-77.
37. Berg M, Frøslie KF, Hussain A. Applicability of Pediatric Evaluation of Disability Inventory in Norway. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy.* 2003;10:118-126.
38. Sandboe FD, Medin W, Frøslie KF. Influence of temperature on corneas stored in culture medium. A comparative study using functional and morphological methods. *Acta Ophthalmol Scand.* 2003;81:54-9.
39. Helseth E, Due-Tønnessen B, Egge A, Eide PK, Meling T, Lundar T, Frøslie KF. [Treatment of hydrocephalus with endoscopic third ventriculocisternostomy] *Tidsskr Nor Laegeforen.* 2002;122:994-8. *Norwegian.*
40. Froen JF, Arnestad M, Frey K, Vege A, Saugstad OD, Stray-Pedersen B. Risk factors for sudden intrauterine unexplained death: epidemiologic characteristics of singleton cases in Oslo, Norway, 1986-1995. *Am J Obstet Gynecol.* 2001;184:694-702.